

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**  
**IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA**  
**W PABIANICACH**

## **Spis treści:**

1. Wstęp.
2. Podstawy prawne.
3. Misja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta szkoły.
5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
6. Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.
7. Ewaluacja programu.

## **1. Wstęp.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny z nową podstawą programową. Opiera się na założeniu, że wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem zarówno rodziny, jak i szkoły. Treści zawarte w programie uwzględniają wolę rodziców oraz państwa polskiego. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości wyznaczające cele wychowania. Wychowanie zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości wpajane uczniom mają ich skłonić do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Założeniem programu jest uzyskanie przez uczniów pełnej dojrzałości w trzech sferach: psychicznej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat), fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia) i społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych, kształtowanie postaw tolerancyjnych i konstruktywnego systemu wartości). Zatem program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym

i profilaktycznym. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli, a realizowany przez wszystkich nauczycieli przy pomocy pracowników instytucji wspierających pracę szkoły.

## **2. Podstawy prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez ONZ w dniu 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (nowelizacja z dn. 24 kwietnia 2015 r.);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.;
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Statut Szkoły

### **3. Misja szkoły.**

Zgodnie z nową podstawą programową szkoła ma na celu:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- Budowanie relacji społecznych w oparciu o poszanowanie praw innych i zasady bezpieczeństwa oraz tolerancji;
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki;
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na dojrzałe i uporządkowane zrozumienie świata;
- Wspieranie ucznia w podejmowaniu właściwych decyzji edukacyjno – zawodowych;
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata;
- Rozwijanie aktywności w życiu kulturalnym szkoły, środowiska i kraju;
- Kształtowanie kompetencji językowych uczniów, w tym porozumiewania się w językach obcych;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.

### **4. Sylwetka absolwenta.**

Absolwent naszej szkoły:

- Prezentuje postawę dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej
- Ma szacunek do wartości osobowych i kulturowych

- Potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe relacje społeczne oparte na poszanowaniu praw innych
- W działaniu wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością
- Ma poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej i regionalnej
- Potrafi krytycznie i logicznie myśleć, rozumować i argumentować
- Ceni wiedzę i potrafi ją wykorzystać w praktyce
- Dąży do wszechstronnego samorozwoju
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów edukacyjno – zawodowych
- Jest otwarty wobec świata i aktywny poznawczo
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych oraz prezentuje postawę asertywną wobec zagrożeń współczesnego świata
- Potrafi współpracować z innymi.
- Dostrzega potrzebę niesienia pomocy słabszym, przejawia postawę obywatelską i wspiera działania dobroczynne.

## **5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania diagnozowane są corocznie na podstawie:

1. Ankiety dotyczących indywidualizacji potrzeb edukacyjnych i materialno - środowiskowych uczniów przeprowadzonych wśród wychowawców wszystkich klas.
2. Rozmów indywidualnych, wywiadów prowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Badań samopoczucia uczniów klas pierwszych na terenie szkoły (obserwacji, wywiadów grupowych).
4. Badań socjometrycznych przeprowadzanych w wybranych klasach.
5. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych.

6. Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, przynajmniej jeden raz w półroczu.
7. Comiesięcznej analizy realizacji obowiązku szkolnego.
8. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag, dokumentacja pedagogów szkolnych, notatki służbowe.

### **Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły:**

1. Podczas przerw i zajęć lekcyjnych panuje dobra atmosfera, sprzyjająca nauce i wzajemnym relacjom społecznym.
2. W szkole występuje nieznaczne zjawisko drugoroczności, tylko pojedyncze osoby nie uzyskują promocji do klas programowo wyższych.
3. Na terenie szkoły występuje wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa dzieci potwierdzony wynikami badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017.
4. Uczniowie w większości prezentują właściwe postawy wobec zagrożeń, jakimi są: nikotynizm, alkoholizm, narkomania oraz cyberprzemoc dzięki objęciu bardzo dużej grupy osób zajęciami profilaktycznymi.
5. W placówce podtrzymywane są tradycje narodowe, lokalne i szkolne na skutek szeregu akcji prowadzonych przez prężnie działający Samorząd Uczniowski.
6. Istnieje rozbudowana sieć wolontariatu obejmująca nauczycieli i uczniów, którzy biorą udział w licznych akcjach charytatywnych.
7. Kadra nauczycielska jest wyspecjalizowana, wykazująca się dużym zaangażowaniem, kreatywnością i inicjatywą w zakresie wspierania rozwoju dzieci.
8. Uczniowie reprezentują szkołę w licznych konkursach i zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim oraz ogólnopolskim, wielu z nich osiąga znaczące sukcesy.
9. Uczniowie mogą korzystać z szerokiej oferty zajęć rozwijających i wspierających na terenie szkoły w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły:**

1. Niebezpieczne zachowania niektórych uczniów podczas przerw, naruszające szkolną dyscyplinę oraz zagrażające zdrowiu i życiu.
2. Problemy związane z zaburzeniami emocjonalnymi (konflikty, zachowania opozycyjno – buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja siebie i inne).
3. Występują sytuacje związane z niewłaściwym wykorzystywaniem technologii multimedialnych (cyberprzemoc, fonoholizm).
4. Pojedyncze przypadki mobbingu w klasach.
5. W klasach starszych pojawiają się wagary.
6. Zdarzają się przypadki eksperymentowania z alkoholem i e – papierosami.
7. Coraz powszechniejszy jest brak poszanowania cudzej własności (niszczenie mienia szkoły oraz dóbr należących do innych osób).

### **Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych:**

Doświadczenie nasze pokazuje, że coraz mniej skuteczne są metody werbalne, oparte wyłącznie na pogadankach nauczycieli. Młodzież oczekuje nowoczesnych metod przekazu bazujących na obrazie, ruchu, doświadczeniu, chce przeżywać, uczestniczyć w różnych sytuacjach. Skuteczną metodą wychowawczą i profilaktyczną jest jednolity system oddziaływań szkoły i rodziny w zakresie stosowania kar i nagród, wyznaczania granic, przydziału ról itp. Ważne jest szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych oparte o przestrzeganie procedur szkolnych. Bardzo dobrze sprawdza się postawa nauczyciela, który inspiruje i stymuluje aktywność poznawczą uczniów.

### **Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli:**

Współczesny nauczyciel musi sprostać wymaganiom otaczającej rzeczywistości, powinien znać i stosować nowoczesne technologie oraz wykazywać interdyscyplinarność



własnej wiedzy i umiejętności. Wymaga to ustawicznego doskonalenia warsztatu pracy poprzez uczestnictwo w różnorodnych szkoleniach. Nauczyciele potrzebują wsparcia w zakresie skutecznej współpracy z rodzicami. W naszej szkole realizowane są programy profilaktyczne. Istnieje potrzeba udziału w dodatkowych szkoleniach uprawniających do przeprowadzania szeregu zajęć profilaktycznych przez pedagogów szkolnych, co wiąże się jednocześnie z pozyskaniem środków finansowych na ten cel.

### **Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego:**

Szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pabianicach
- Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach
- Miejskim Centrum Pomocy Społecznej w Pabianicach
- Komendą Powiatową Policji w Pabianicach
- Strażą Miejską w Pabianicach
- Sądem Rejonowym w Pabianicach
- Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach

## 6. Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

### Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach I – III:

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
	Realizacja zagadnień związanych z ochroną zdrowia przed zagrożeniem koronawirusem.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, pielęgniarka
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Program dla szkół propagujący spożywanie owoców, warzyw i przetworów mlecznych, wycieczki	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Pogadanki, kąciki przyrodnicze, ćwiczenia praktyczne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, rodzice, pielęgniarka
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Pogadanki, dramy, gry i zabawy na świeżym powietrzu	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, pielęgniarka
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na	Segregowanie śmieci, wycieczki,	Uczniowie	Nauczyciele, rodzice

	rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	akcja „Sprzątanie świata”, prace plastyczne		
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Gry i zabawy, praca w grupach, dramy, scenki rodzajowe, gry planszowe, gry zespołowe	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Dyskusje, przedstawienia teatralne, dramy, zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy, program „Przyjaciele Zippiego”	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Wycieczki, rozmowy tematyczne, notatki, dramy, dyskusje, doświadczenia, obserwacje	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Regulaminy, gry i zabawy, kodeksy klasowe, omawianie sytuacji problemowych, dyskusje, dramy	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, pedagodzy szkolni
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i	Zajęcia integracyjne,	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy

	podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	spotkania z rodzicami, wycieczki, gry zespołowe, dramy, praca w grupach, imprezy klasowe, regulaminy, program „Przyjaciele Zippiego”		szkolni, rodzice
	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Samoocena, wspólne podejmowanie decyzji, ustalenie zasad oceniania	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Statut szkoły, regulaminy, prawa dziecka, imprezy okolicznościowe	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Akcje charytatywne, scenki, pogadanki, filmy, rozwiązywanie problemów klasowych, zabawy integracyjne	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
Kultura	wartości, normy, Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język	Koncerty muzyczne, wycieczki do teatru, kina, muzeum	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice

	i kulturę wypowiedzenia się.			
	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	Ocena wybranych postaw i zachowań, omawianie problemów zaistniałych w klasie, rozmowy, gry zespołowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Zajęcia wzbogacające wiedzę nt. symboli narodowych, świąt państwowych, wycieczki do muzeum, kina, teatru, akcje dobroczynne, wystawy, imprezy szkolne, klasowe, spotkania z rodzicami, przedstawienia	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań	Integracja z dziećmi innych narodowości i wyznań, dramy, pogadanki, filmy, praca z tekstem, akcje charytatywne	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice

w celu zapobiegania dyskryminacji.			
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	Praca w grupach, konkursy, występy, scenki, opieka nad psem ze schroniska, akcje charytatywne	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Pogadanki, scenki dramowe, obchodzenie i omawianie świąt różnych zawodów, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele świątlicy, rodzice
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Konkursy, zawody sportowe, olimpiady, zajęcia pozalekcyjne	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świątlicy, rodzice
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Dramy, przedstawienia, dyskusje, udział w konkursach prezentujących różne talenty	Uczniowie	Nauczyciele
Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności	Obowiązki dyżurnego i samorządu klasowego, praca w grupach, zajęcia	Uczniowie	Nauczyciele, rodzice

	i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	pozalekcyjne		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	Wycieczki, pogadanki, spotkania z przedstawicielami policji i Straży Miejskiej, ratownikami medycznymi, przestrzeganie zasad zachowania w miejscach publicznych, na ulicy, w środkach transportu	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, Straż Miejska, Policja
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowania świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,	Filmy, pogadanki, rozmowy, edukacja informatyczna, konkursy, zasady bezpiecznego z komputera i Internetu	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pracownicy biblioteki, Straż Miejska

	respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.			
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Wdrażanie regulaminów obowiązujących w szkole, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, filmy edukacyjne, spacerzy	Uczniowie	Wychowawcy, funkcjonariusze policji
	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	Wycieczki, pogadanki, dramy, regulaminy	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Regulaminy pracowni, dyżurnego	Uczniowie	Wychowawcy

**Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych  
w klasach IV– VIII:**

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
Z	Klasa IV			



	Dbłość o przestrzeganie procedur związanych z zagrożeniem epidemicznym w kraju.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania oraz gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, pomoc koleżeńska konsultacje i porady	Uczniowie rodzice	Wychowawcy, opiekunowie SU, pedagodzy szkolni
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Pogadanki, konkursy, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele w-f
Klasa V				
	Dbłość o przestrzeganie procedur związanych z zagrożeniem epidemicznym w kraju.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności	Zajęcia	Uczniowie	Wychowawcy,

podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	warsztatowe, konkursy, gazetki szkolne		pedagodzy szkolni
Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Projekcje filmowe, spotkania z ciekawymi ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy
Klasa VI			
Dbłość o przestrzeganie procedur związanych z zagrożeniem epidemicznym w kraju.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osobowości.	Pogadanki, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Zajęcia warsztatowe, konkursy, pogadanki, gazetki szkolne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f
Klasa VII			
Dbłość o przestrzeganie procedur związanych z zagrożeniem epidemicznym w kraju.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele
Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, narzędzia	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy, pedagodzy

		diagnostyczne		szkolni
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Zajęcia aktywizujące, rozmowy indywidualne i grupowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, szkolny doradca zawodowy
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Zajęcia grupowe, pogadanki, projekcje filmowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele WDŻWR
Klasa VIII				
	Dbłość o przestrzeganie procedur związanych z zagrożeniem epidemicznym w kraju.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.	Zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	Zajęcia grupowe, narzędzia diagnostyczne, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Zawody sportowe, szkolne rozgrywki sportowe, pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele biologii
R	Klasa IV			

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, wycieczki, projekty	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagodzy szkolni
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb oraz respektowania praw innych ludzi..	Zajęcia profilaktyczne, scenki dramatyczne, pomoc koleżeńska	Uczniowie	Wychowawcy, pedagogzy szkolni
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Wolontariat, akcje SU	Uczniowie	Wychowawcy, pedagogzy szkolni, nauczyciele religii
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	Zajęcia dot. komunikacji interpersonalnej, rozmowy indywidualne oparte na mediacjach i negocjacjach	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagogzy szkolni,
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Przestrzeganie zasad życia społecznego, konkursy, własny przykład	Uczniowie, rodzice	Wszyscy pracownicy szkoły
Klasa V			
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich	Działalność i udział w akcjach SU, Szkolnego	Uczniowie	Wychowawcy, opiekunowie SU, katecheci

	sytuacji (wolontariat).	Kola Caritas,		
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Akcje SU, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK. samorzady klasowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, opiekunowie SU, Szkolnego Koła Caritas, PCK
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, projekcje filmowe	Uczniowie	Wychowawcy
Klasa VI				
	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Projekty, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Akcje SU, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, opiekunowie SU, Szkolnego Koła Caritas, PCK
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Zajęcia warsztatowe, socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, nauczyciele przedmiotowi
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Zajęcia grupowe, projekty, projekcje filmowe, gazetki szkolne	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele WDŻWR
	Rozwijanie samorządności.	Działalność SU i samorządów	Uczniowie	Wychowawcy, opiekunowie SU

		klasowych		
Klasa VII				
Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, mediacje, negocjacje	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni	
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Zajęcia warsztatowe, projekty, konkursy, prezentacja talentów	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele zajęć artystycznych	
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Akcje SU, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, opiekunowie SU, Szkolnego Koła Caritas, PCK	
Klasa VIII				
Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, projekty, mediacje, negocjacje	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele przedmiotowi	
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Zajęcia warsztatowe, projekty, dyskusje, debaty	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie	Zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca	

	jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.			zawodowy
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Klasa IV			
	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Zajęcia rozwijające zainteresowania, spotkania z ciekawymi ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, zajęcia socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, nauczyciele przedmiotowi
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia z terapii pedagogicznej,	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, terapeuci pedagogiczni
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Uroczystości okolicznościowe, wycieczki, spektakle teatralne, filmowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych
	Klasa V			
	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, zawody sportowe, prezentacja talentów	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Budowanie samoświadomości	Zajęcia warsztatowe,	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele

	dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	pogadanki, analizy tekstów, projekcje filmowe		przedmiotów humanistycznych, katecheci
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Zajęcia warsztatowe, socjoterapeutyczne,	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta
Klasa VI				
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Koła zainteresowań, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i innych czynników, które wpływają na ich funkcjonowanie.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, projekcje filmowe, analiza przypadku	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele religii, przedmiotów humanistycznych
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Uroczystości szkolne, lokalne, narodowe, konkursy, wycieczki	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Klasa VII				
	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Rajdy, wycieczki, konkursy, zawody sportowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele w-f
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, narzędzia	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy



i samokształcenia.	diagnostyczne		
Rozwijanie takich cech, jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, narzędzia diagnostyczne	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Działalność SU, Szkolnych Kół Caritas, PCK, wycieczki tematyczne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy, opiekunowie SU, Szkolnych Kół Caritas i PCK, nauczyciele przedmiotowi
Klasa VIII			
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Zajęcia warsztatowe, konkursy, wycieczki	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat wolontariatu.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki działalność wolontarystyczna	Uczniowie, nauczyciele	Wychowawcy, opiekunowie Szkolnych Kół Caritas i PCK
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności	Działalność SU, Szkolnych Kół		Wychowawcy, opiekunowie

	społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.	Caritas i PCK		Szkolnych Kół Caritas i PCK,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Klasa IV			
	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Zajęcia warsztatowe, regulaminy, negocjacje i mediacje	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Zajęcia lekcyjne i warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, konkursy, prelekcje, akcje związane z Dniem Bezpiecznego Internetu	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Zajęcia profilaktyczne, pogadanki, konkursy, prelekcje	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, funkcjonariusze policji i Straży Miejskiej
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Pogadanki, modelowanie zachowań, regulaminy, kodeksy klasowe, zajęcia	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, nauczyciele przedmiotowi

		warsztatowe, socjoterapeutyczne		
Klasa V				
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Zajęcia integracyjne, z komunikacji interpersonalnej, rozmowy grupowe i indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni	
Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, zajęcia socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta	
Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Zajęcia profilaktyczne, rozmowy, pogadanki, gazetki szkolne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna	
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Zajęcia profilaktyczne, akcje związane z Dniem Bezpiecznego Internetu, pogadanki, prezentacje multimedialne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki, funkcjonariusze SM i policji, pracownicy PPP	
Klasa VI				
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc	Pogadanki, rozpowszechnianie ulotek	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni,	

w trudnych sytuacjach.	informacyjnych		funkcjonariusze policji i SM, pracownicy Ośrodka Profilaktyki i Integracji Społecznej
Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Zajęcia socjoterapeutyczne, relaksacja, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.	Zajęcia socjoterapeutyczne, relaksacja, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki
Klasa VII			
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, rozmowy indywidualne i grupowe, program Unplugged	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni

Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącej postępowania w sprawach nieletnich.	Pogadanki, prezentacje multimedialne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, funkcjonariusze policji i SM
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Pogadanki, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele WDŹWR
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy indywidualne, program Unplugged	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, szkolny doradca zawodowy
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Program „Tak czy Nie”, program „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”, program „Unplugged”	Uczniowie	Pedagodzy szkolni
Klasa VIII			
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, program „Tak czy Nie”, program „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”, program „Unplugged”	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, funkcjonariusze SM i policji, pracownicy OPiIS

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	Scenki dramowe, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.	Zajęcia warsztatowe, scenki dramowe	Uczniowie	Wychowawcy

W/w zadania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi COVID 19 (część z nich może być odwołana lub zrealizowana w innym terminie ).

## **7. Ewaluacja programu.**

Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokona zespół osób powołany przez dyrektora pod koniec każdego roku szkolnego. Jego praca będzie przebiegać według planu, a wyniki opracowane będą w formie raportu ewaluacyjnego i zaprezentowane będą Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Wyniki ewaluacji odpowiedzą na pytania:

- Czy osiągnięto zamierzone cele?
- Jakie są efekty zrealizowanych działań?
- Czy sposób realizacji programu sprzyjał jego skuteczności?

Zespół ewaluacyjny dokona następujących czynności:

- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,

- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza przypadków.

Program wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Pabianicach został przygotowany przez Radę Pedagogiczną i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną SP3 w dniu 18.09.2020 r.