

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego i niemieckiego obejmują:

1. Prace pisemne:

- prace klasowe, najczęściej w formie testu, zapowiadane zawsze z tygodniowym wyprzedzeniem; wszystkie prace poprawione i podpisane przez rodziców nauczyciel przechowuje przez rok;
- krótkie sprawdziany z 3 ostatnich lekcji (również zapowiadane);
- kartkówki z ostatniej lekcji (bez zapowiedzenia).

W razie nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć wszystkie prace pisemne w terminie podanym przez nauczyciela.

2. Odpowiedzi ustne z: -czytania -dialogów -tłumaczenia - rymowanek -słówek - krótkich tekstów -gramatyki

Nauczyciel ma prawo odpytywać z czytania i tłumaczenia każdego tekstu opracowanego na poprzedniej lekcji. Dwa razy można zgłosić „nieprzygotowanie” ustne bez konsekwencji.

3. Słuchanie ze zrozumieniem

4. Praca na lekcji, aktywność (10 plusów = ocena bdb., 5 minusów = ocena ndst.)

5. Prowadzenie i estetyka zeszytu

6. Prace projektowe wykonane na lekcji.

Kryteria oceniania prac pisemnych stacjonarnie / zdalnie

Formy pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu materiału przekraczającego trzy jednostki lekcyjne oceniane są według skali:

100% - 98%	6	69% - 60%	3+
97% - 95%	5 +	59% - 50%	3
94% - 90%	5	49 – 40%	2+
89% - 80%	4+	39% - 30%	2
79% - 70%	4	29% - 20%	1+
		19%- 0%	1

W terminie nieprzekraczającym 14 dni od napisania sprawdzianu, nauczyciel ocenia i omawia jego wyniki przekazując uczniom informację zwrotną o zakresie materiału, formie i terminie poprawy.

Waga ocen: najwyższą wagę wśród narzędzi do oceny ucznia mają sprawdziany w formie testów – waga = 3. Kartkówki mają wagę = 2. Pozostałe oceny mają wagę 1, diagnoza waga = 0 .

➤ W przypadku nauczania zdalnego wszystkie oceny mają wagę = 1.

Konkursy przedmiotowe – waga 3 za miejsca - I, II, III

Informację o planowanej na koniec półroczu/roku ocenie z języka angielskiego nauczyciel podaje miesiąc przed wystawieniem ocen. Uczeń ma możliwość otrzymać ocenę wyższą od przewidywanej, jeśli w terminie 7 dni od uzyskania informacji zgłosi taką potrzebę nauczycielowi. Nauczyciel pisemnie poinformuje ucznia o tym, co i w jakim terminie jest zobowiązany zaliczyć. Uczeń i rodzic potwierdzają informację podpisami. Jeśli uczeń nie dopełni ustalonych zobowiązań, zostaje podtrzymana ocena proponowana przez nauczyciela.

Uczeń może otrzymać ocenę niższą od przewidywanej, jeśli po jej wystawieniu otrzymał oceny bieżące rażąco niższe od uzyskanych przed wystawieniem propozycji i nie spełnił wymagań na poszczególne oceny określone w pzo.

JĘZYK ANGIELSKI

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej

na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy czwartej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%).

Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How, Where, When, Whose*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała i twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami

- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie (tzn. 97% - 95% na ocenę bdb+ (5+), 94% - 90% na ocenę bdb (5)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How, Where, When, Whose*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik +-ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przymiotniki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała i twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami

- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. 89% - 80% na ocenę db+(4+), 79% - 70% na oceną dobrą (4)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How, Where, When, Whose*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała I twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne

- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 69% - 60% na ocenę dostateczną+ (3+), 59%-50% na ocenę dostateczną(3)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How, Where, When, Whose*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała I twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami

- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. 49% do 40% na ocenę dopuszczającą + (2+), 39% - 30% na ocenę dopuszczającą (2)) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How, Where, When, Whose*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania: :

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała I twarzy

- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy piątej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%).

Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- dopełniacz saksoński
- przyimki miejsca i czasu
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika *być* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- dane osobowe
- człowiek (wygląd, charakter)
- zawody
- jedzenie, picie, zdrowa żywność
- szkoła (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne)
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- obiekty w mieście
- sporty
- hobby
- działalność charytatywna
- słownictwo związane z telewizją i filmem

- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje
- przymiotniki opisujące miejsca
- funkcje językowe: prośby, podziękowania, preferencje, opinie, sugestie, udzielanie i uzyskiwanie informacji

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie (tzn. 97% - 95% na ocenę bdb+ (5+), 94% - 90% na ocenę bdb (5)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- dopełniacz saksoński
- przymiotki miejsca i czasu
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika *być* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- dane osobowe
- człowiek (wygląd, charakter)
- zawody
- jedzenie, picie, zdrowa żywność
- szkoła (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne)
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- obiekty w mieście

- sporty
- hobby
- działalność charytatywna
- słownictwo związane z telewizją i filmem
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje
- przymiotniki opisujące miejsca
- funkcje językowe: prośby, podziękowania, preferencje, opinie, sugestie, udzielanie i uzyskiwanie informacji

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 89% - 80% na ocenę db+(4+), 79% - 70% na oceną dobrą (4)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- dopełniacz saksoński
- przymyki miejsca i czasu
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- dane osobowe
- człowiek (wygląd, charakter)
- zawody
- jedzenie, picie, zdrowa żywność
- szkoła (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne)
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego

- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- obiekty w mieście
- sporty
- hobby
- działalność charytatywna
- słownictwo związane z telewizją i filmem
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje
- przymiotniki opisujące miejsca
- funkcje językowe: prośby, podziękowania, preferencje, opinie, sugestie, udzielanie i uzyskiwanie informacji

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w w 69% - 60% na ocenę dostateczną+ (3+), 59%-50% na ocenę dostateczną(3)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- dopełniacz saksoński
- przyimki miejsca i czasu
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- dane osobowe
- człowiek (wygląd, charakter)
- zawody

- jedzenie, picie, zdrowa żywność
- szkoła (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne)
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- obiekty w mieście
- sporty
- hobby
- działalność charytatywna
- słownictwo związane z telewizją i filmem
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje
- przymiotniki opisujące miejsca
- funkcje językowe: prośby, podziękowania, preferencje, opinie, sugestie, udzielanie i uzyskiwanie informacji

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. 49% do 40% na ocenę dopuszczającą + (2+), 39% - 30% na ocenę dopuszczającą (2)) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- dopełniacz saksoński
- przymiotniki miejsca
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące

- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- dane osobowe
- człowiek (wygląd, charakter)
- zawody
- jedzenie, picie, zdrowa żywność
- szkoła (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne)
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- obiekty w mieście
- sporty
- hobby
- działalność charytatywna
- słownictwo związane z telewizją i filmem
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje
- przymiotniki opisujące miejsca
- funkcje językowe: prośby, podziękowania, preferencje, opinie, sugestie, udzielanie i uzyskiwanie informacji.

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie dla klasy szóstej na ocenę celującą (tzn. w 98%-100%). Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej i pisemnej, operując strukturami:

- czasami teraźniejszymi - rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love”, „hate”
- stopniowaniem przymiotników - porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego - konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what”, „why”
- czasownika „could” - czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego - czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)

- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
11. Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze (tzn. w (tzn. 97% - 95% na ocenę bdb+ (5+), 94% - 90% na ocenę bdb (5)) poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej i pisemnej, operując strukturami:

- czasami teraźniejszymi - rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love”, „hate”
- stopniowaniem przymiotników - porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego
- konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what”, „why”
- czasownika „could” - czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego - czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków - podstawami czasu present perfect

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń

8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
11. Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 89% - 80% na ocenę db+(4+), 79% - 70% na oceną dobrą (4)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie ustnej i pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasami teraźniejszymi
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love”, „hate”
- stopniowaniem przymiotników - porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego - konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what”, „why”
- czasownika „could” - czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego
- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
11. Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń w stopniu dostatecznym (tzn. w w 69% - 60% na ocenę dostateczną+ (3+), 59%-50% na ocenę dostateczną(3)) opanował zakres obowiązującego materiału. Uczeń potrafi czasami poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, niejednokrotnie spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasami teraźniejszymi
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love” , „hate”
- stopniowaniem przymiotników
- porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego
- konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what” „why”
- czasownika „could”
- czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego
- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń czasami poprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
11. Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. w 49% do 40% na ocenę dopuszczającą + (2+), 39% - 30% na ocenę dopuszczającą (2)) opanował zakres obowiązującego materiału. Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany:

- czasami teraźniejszymi

- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love”, „hate”
- stopniowaniem przymiotników - porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego - konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what”, „why”
- czasownika „could”
- czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego
- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń rzadko poprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
12. Wyrażanie prośby
13. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
14. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy siódmej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%).

Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- czasownik have got
- konstrukcja there is/there are
- konstrukcja used to
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych

czasownikach

- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- czas future simple
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- strona bierna w czasach present simple, past simple, future simple i present perfect
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- przymiotniki określające cechy charakteru, wygląd, ubrania
- zainteresowania
- miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
- przedmioty szkolne i przybory
- zawody
- przymiotniki określające zawody
- rodzina
- czynności rutynowe
- spędzanie wolnego czasu
- produkty spożywcze
- czynności związane z gotowaniem
- przymiotniki opisujące smaki
- sklepy
- sposoby płatności
- zwyczaje zakupowe
- środki transportu
- wskazywanie drogi
- podróżowanie
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie(tzn. w (tzn. 97% - 95% na ocenę bdb+ (5+), 94% - 90% na ocenę bdb (5)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- czasownik have got
- konstrukcja there is/there are

- konstrukcja used to
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- czas future simple
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- strona bierna w czasach present simple, past simple, future simple i present perfect
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- przymiotniki określające cechy charakteru, wygląd, ubrania
- zainteresowania
- miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
- przedmioty szkolne i przybory
- zawody
- przymiotniki określające zawody
- rodzina
- czynności rutynowe
- spędzanie wolnego czasu
- produkty spożywcze
- czynności związane z gotowaniem
- przymiotniki opisujące smaki
- sklepy
- sposoby płatności
- zwyczaje zakupowe
- środki transportu
- wskazywanie drogi
- podróżowanie
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 89% - 80% na ocenę db+(4+), 79% - 70% na oceną dobrą (4)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- czasownik have got
- konstrukcja there is/there are
- konstrukcja used to
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- czas future simple
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- strona bierna w czasach present simple, past simple, future simple i present perfect
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- przymiotniki określające cechy charakteru, wygląd, ubrania
- zainteresowania
- miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
- przedmioty szkolne i przybory
- zawody
- przymiotniki określające zawody
- rodzina
- czynności rutynowe
- spędzanie wolnego czasu
- produkty spożywcze
- czynności związane z gotowaniem
- przymiotniki opisujące smaki
- sklepy
- sposoby płatności
- zwyczaje zakupowe
- środki transportu
- wskazywanie drogi
- podróżowanie
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 69% - 60% na ocenę dostateczną+ (3+), 59%-50% na ocenę dostateczną(3)) zrozumieć i przetworzyć słuchany

lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- czasownik have got
- konstrukcja there is/there are
- konstrukcja used to
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- czas future simple
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- strona bierna w czasach present simple, past simple, future simple i present perfect
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- przymiotniki określające cechy charakteru, wygląd, ubrania
- zainteresowania
- miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
- przedmioty szkolne i przybory
- zawody
- przymiotniki określające zawody
- rodzina
- czynności rutynowe
- spędzanie wolnego czasu
- produkty spożywcze
- czynności związane z gotowaniem
- przymiotniki opisujące smaki
- sklepy
- sposoby płatności
- zwyczaje zakupowe
- środki transportu
- wskazywanie drogi
- podróżowanie
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. 49% do 40% na ocenę dopuszczającą + (2+), 39% - 30% na ocenę dopuszczającą (2)) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- czasownik have got
- konstrukcja there is/there are
- konstrukcja used to
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- czas future simple
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- strona bierna w czasach present simple, past simple, future simple i present perfect
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- przymiotniki określające cechy charakteru, wygląd, ubrania
- zainteresowania
- miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
- przedmioty szkolne i przybory
- zawody
- przymiotniki określające zawody
- rodzina
- czynności rutynowe
- spędzanie wolnego czasu
- produkty spożywcze
- czynności związane z gotowaniem
- przymiotniki opisujące smaki
- sklepy

- sposoby płatności
- zwyczaje zakupowe
- środki transportu
- wskazywanie drogi
- podróżowanie
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem.

Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie dla klasy ósmej na ocenę celującą (tzn. w 98%-100%). Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej i pisemnej, operując strukturami:

- ☐ Present simple to be
- ☐ Have got
- ☐ There is / there are
- ☐ Past simple and past continuous
- ☐ Used to
- ☐ Past simple and present perfect
- ☐ Indefinite pronouns
- ☐ Countable and uncountable nouns
- ☐ Prepositions of time, place and manner
- ☐ Will, be going to and present continuous for future plans
- ☐ There and it / they
- ☐ Phrasal verbs
- ☐ Passive voice: present simple, present perfect, past simple, future simple
- ☐ Compound nouns
- ☐ Should
- ☐ Must / mustn't / have to
- ☐ Conditionals
- ☐ Time clauses
- ☐ Comparison of adjectives and adverbs
- ☐ Comparative structures
- ☐ The superlative
- ☐ Too and enough
- ☐ Past perfect
- ☐ Verb patterns
- ☐ Articles: a , an and zero article
- ☐ Can, could, be able to
- ☐ This / that
- ☐ Pronouns

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania z zakresu działów:

- ☐ Człowiek
- ☐ Dom
- ☐ Szkoła
- ☐ Praca
- ☐ Życie prywatne
- ☐ Żywnienie
- ☐ Zakupy i usługi
- ☐ Podróżowanie i turystyka
- ☐ Kultura
- ☐ Sport
- ☐ Zdrowie
- ☐ Nauka i technika
- ☐ Świat przyrody

Wymagania programowe na ocenę bardzo dobrą (5) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Uczeń potrafi prawie zawsze (tzn. 97% - 95% na ocenę bdb+ (5+), 94% - 90% na ocenę bdb (5)) poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej i pisemnej, operując strukturami:

- ☐ Present simple to be
- ☐ Have got
- ☐ There is / there are
- ☐ Past simple and past continuous
- ☐ Used to
- ☐ Past simple and present perfect
- ☐ Indefinite pronouns
- ☐ Countable and uncountable nouns
- ☐ Prepositions of time, place and manner
- ☐ Will, be going to and present continuous for future plans
- ☐ There and it / they
- ☐ Phrasal verbs
- ☐ Passive voice: present simple
- ☐ Compound nouns
- ☐ Should
- ☐ Must / mustn't / have to
- ☐ Conditionals

- ☐ Time clauses
- ☐ Comparison of adjectives and adverbs
- ☐ Comparative structures
- ☐ The superlative
- ☐ Too and enough
- ☐ Past perfect
- ☐ Verb patterns
- ☐ Articles: a, an and zero article
- ☐ Can, could, be able to
- ☐ This / that
- ☐ Pronouns

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania z zakresu działów:

- ☐ Człowiek
- ☐ Dom
- ☐ Szkoła
- ☐ Praca
- ☐ Życie prywatne
- ☐ Żywnienie
- ☐ Zakupy i usługi
- ☐ Podróżowanie i turystyka
- ☐ Kultura
- ☐ Sport
- ☐ Zdrowie
- ☐ Nauka i technika
- ☐ Świat przyrody

Wymagania programowe na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 89% - 80% na ocenę db+(4+), 79% - 70% na oceną dobrą (4)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie ustnej i pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- ☐ Present simple to be
- ☐ Have got
- ☐ There is / there are
- ☐ Past simple and past continuous
- ☐ Used to

- ☐ Past simple and present perfect
- ☐ Indefinite pronouns
- ☐ Countable and uncountable nouns
- ☐ Prepositions of time, place and manner
- ☐ Will, be going to and present continuous for future plans
- ☐ There and it / they
- ☐ Phrasal verbs
- ☐ Passive voice: present simple
- ☐ Compound nouns
- ☐ Should
- ☐ Must / mustn't / have to
- ☐ Conditionals
- ☐ Time clauses
- ☐ Comparison of adjectives and adverbs
- ☐ Comparative structures
- ☐ The superlative
- ☐ Too and enough
- ☐ Past perfect
- ☐ Verb patterns
- ☐ Articles: a, an and zero article
- ☐ Can, could, be able to
- ☐ This / that
- ☐ Pronouns

Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania z zakresu działów:

- ☐ Człowiek
- ☐ Dom
- ☐ Szkoła
- ☐ Praca
- ☐ Życie prywatne
- ☐ Żywnienie
- ☐ Zakupy i usługi
- ☐ Podróżowanie i turystyka
- ☐ Kultura
- ☐ Sport
- ☐ Zdrowie
- ☐ Nauka i technika
- ☐ Świat przyrody

Wymagania programowe na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Uczeń w stopniu dostatecznym (tzn. w 69% - 60% na ocenę dostateczną+ (3+), 59%-50% na ocenę dostateczną(3)) opanował zakres obowiązującego materiału. Uczeń potrafi czasami poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, niejednokrotnie spójne, operując większością poniższych struktur:

- ☐ Present simple to be
- ☐ Have got
- ☐ There is / there are
- ☐ Past simple and past continuous
- ☐ Used to
- ☐ Past simple and present perfect
- ☐ Indefinite pronouns
- ☐ Countable and uncountable nouns
- ☐ Prepositions of time, place and manner
- ☐ Will, be going to and present continuous for future plans
- ☐ There and it / they
- ☐ Phrasal verbs
- ☐ Passive voice: present simple
- ☐ Compound nouns
- ☐ Should
- ☐ Must / mustn't / have to
- ☐ Conditionals
- ☐ Time clauses
- ☐ Comparison of adjectives and adverbs
- ☐ Comparative structures
- ☐ The superlative
- ☐ Too and enough
- ☐ Past perfect
- ☐ Verb patterns
- ☐ Articles: a, an and zero article
- ☐ Can, could, be able to
- ☐ This / that
- ☐ Pronouns

Uczeń czasami poprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania z zakresu działów:

- ☐ Człowiek

- ☐ Dom
- ☐ Szkoła
- ☐ Praca
- ☐ Życie prywatne
- ☐ Żywnienie
- ☐ Zakupy i usługi
- ☐ Podróżowanie i turystyka
- ☐ Kultura
- ☐ Sport
- ☐ Zdrowie
- ☐ Nauka i technika
- ☐ Świat przyrody

Wymagania programowe na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. w 49% do 40% na ocenę dopuszczającą + (2+), 39% - 30% na ocenę dopuszczającą (2)) opanował zakres obowiązującego materiału. Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany:

- ☐ Present simple to be
- ☐ Have got
- ☐ There is / there are
- ☐ Past simple and past continuous
- ☐ Used to
- ☐ Past simple and present perfect
- ☐ Indefinite pronouns
- ☐ Countable and uncountable nouns
- ☐ Prepositions of time, place and manner
- ☐ Will, be going to and present continuous for future plans
- ☐ There and it / they
- ☐ Phrasal verbs
- ☐ Passive voice: present simple
- ☐ Compound nouns
- ☐ Should
- ☐ Must / mustn't / have to
- ☐ Conditionals
- ☐ Time clauses
- ☐ Comparison of adjectives and adverbs
- ☐ Comparative structures

- ☐ The superlative
- ☐ Too and enough
- ☐ Past perfect
- ☐ Verb patterns
- ☐ Articles: a, an and zero article
- ☐ Can, could, be able to
- ☐ This / that
- ☐ Pronouns

Uczeń rzadko poprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania z zakresu działów:

- ☐ Człowiek
- ☐ Dom
- ☐ Szkoła
- ☐ Praca
- ☐ Życie prywatne
- ☐ Żywnienie
- ☐ Zakupy i usługi
- ☐ Podróżowanie i turystyka
- ☐ Kultura
- ☐ Sport
- ☐ Zdrowie
- ☐ Nauka i technika
- ☐ Świat przyrody

JĘZYK NIEMIECKI

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy siódmej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%). Uczeń zawsze potrafi zawsze poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*

- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie (tzn. w 97% - 95% na ocenę bdb+ (5+), 94% - 90% na ocenę bdb (5)) zrozumieć i przetworzyć słu-chany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe

- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przymiotniki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania - umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w w 89% - 80% na ocenę db+(4+), 79% - 70% na oceną dobrą (4)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie, alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni

- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przymiotniki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania - umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 69% - 60% na ocenę dostateczną+ (3+), 59%-50% na ocenę dostateczną(3)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie, alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki

- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przymyki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. w 49% do 40% na ocenę dopuszczającą + (2+), 39% - 30% na ocenę dopuszczającą (2)) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki

- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przymyki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- i- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy ósmej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy ósmej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%).

Uczeń zawsze potrafi zawsze poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czas przeszły Perfekt
- tryb rozkazujący
- rodzajniki określone i nieokreślone
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- pytania: *wer, was, wie, alt, wo, wann*
- przeczenia: *kein, keine*
- zaimki dzierżawcze
- zaimki osobowe
- zaimek nieosobowy *man*
- liczebniki główne i porządkowe
- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- odmiana przymiotnika po rodzajnikach, zaimkach dzierżawczych i przeczeniu *kein*
- przymyki z celownikiem i biernikiem

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się

- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty
- części ciała
- dolegliwości
- instytucje medyczne
- pomieszczenia domowe
- meble
- święta i uroczystości
- środki transportu
- odzież i części garderoby

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy ósmej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie (tzn. w 97% - 95% na ocenę bdb+ (5+), 94% - 90% na ocenę bdb (5)) zrozumieć i przetworzyć słu-chany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czas przeszły Perfekt
- tryb rozkazujący
- rodzajniki określone i nieokreślone
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*

- przeczenia: *kein, keine*
- zaimki dzierżawcze
- zaimki osobowe
- zaimek nieosobowy *man*
- liczebniki główne i porządkowe
- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- odmiana przymiotnika po rodzajnikach, zaimkach dzierżawczych i przeczeniu *kein*
- przyimki z celownikiem i biernikiem

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty
- części ciała
- dolegliwości
- instytucje medyczne
- pomieszczenia domowe
- meble
- święta i uroczystości
- środki transportu
- odzież i części garderoby

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy ósmej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w w 89% - 80% na ocenę db+(4+), 79% - 70% na oceną dobrą (4)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi

- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czas przeszły Perfekt
- tryb rozkazujący
- rodzajniki określone i nieokreślone
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- pytania: *wer, was, wie, alt, wo, wann*
- przeczenia: *kein, keine*
- zaimki dzierżawcze
- zaimki osobowe
- zaimek nieosobowy *man*
- liczebniki główne i porządkowe
- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- odmiana przymiotnika po rodzajnikach, zaimkach dzierżawczych i przeczeniu *kein*
- przyimki z celownikiem i biernikiem

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta - przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty
- części ciała
- dolegliwości
- instytucje medyczne
- pomieszczenia domowe
- meble

- święta i uroczystości
- środki transportu
- odzież i części garderoby

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy ósmej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 69% - 60% na ocenę dostateczną+ (3+), 59%-50% na ocenę dostateczną(3)) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czas przeszły Perfekt
- tryb rozkazujący
- rodzajniki określone i nieokreślone
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- pytania: *wer, was, wie, alt, wo, wann*
- przeczenia: *kein, keine*
- zaimki dzierżawcze
- zaimki osobowe
- zaimek nieosobowy *man*
- liczebniki główne i porządkowe
- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- odmiana przymiotnika po rodzajnikach, zaimkach dzierżawczych i przeczeniu *kein*
- przyimki z celownikiem i biernikiem

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe

- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty
- części ciała
- dolegliwości
- instytucje medyczne
- pomieszczenia domowe
- meble
- święta i uroczystości
- środki transportu
- odzież i części garderoby

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy ósmej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. w 49% do 40% na ocenę dopuszczającą + (2+), 39% - 30% na ocenę dopuszczającą (2)) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czas przeszły Perfekt
- tryb rozkazujący
- rodzajniki określone i nieokreślone
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- pytania: *wer, was, wie, alt, wo, wann*
- przeczenia: *kein, keine*
- zaimki dzierżawcze
- zaimki osobowe
- zaimek nieosobowy *man*
- liczebniki główne i porządkowe
- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- odmiana przymiotnika po rodzajnikach, zaimkach dzierżawczych i przeczeniu *kein*
- przyimki z celownikiem i biernikiem

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania

- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przymiotniki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty
- części ciała
- dolegliwości
- instytucje medyczne
- pomieszczenia domowe
- meble
- święta i uroczystości
- środki transportu
- odzież i części garderoby

Wymagania z języka angielskiego i niemieckiego dla klas: czwartej, piątej, szóstej i siódmej na ocenę dopuszczającą dla uczniów z obniżeniem wymagań programowych

Wymagania dla uczniów z trudnościami w nauce tworzone są indywidualnie dla każdego przypadku. Podstawę stanowi zestaw wymagań na ocenę dopuszczającą z przedmiotu z uwzględnieniem indywidualnych zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wymagania i ocenianie uczniów z dysleksją

Wymagania i ocenianie uczniów z dysleksją dostosowane są do indywidualnych zaleceń zawartych w orzeczeniu z poradni psychologiczno –pedagogicznej.

Kryteria oceniania prac pisemnych stacjonarnie / zdalnie dla uczniów z dysleksją

Formy pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu materiału przekraczającego trzy jednostki lekcyjne (z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu z poradni) oceniane są według skali:

100% - 94% → 6

95% - 91% → 5+

90% - 86% → 5

85% - 81% → 4+

80% - 66% → 4

65% - 56% → 3+

55% - 46% → 3

45% - 36% → 2+

35% - 26% → 2

25% - 15% → 1+

14% - 0% → 1

ANEKS DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO W KLASIE CZWARTEJ, PIĄTEJ, SZÓSTEJ, SIÓDMEJ I ÓSMEJ

Dostosowanie kryteriów dla dzieci z niedoborami zdrowotnymi

Niedobory obejmują:

S - niemożność wykonania zadań słuchowych,

P - niemożność sprostania poprawnej wymowie,

W - niemożność wykonania skomplikowanych zadań wzrokowych,

R – niemożność wykonania zadań ruchowych.

Wymienione wyżej deficyty pociągają za sobą konieczność zwolnienia ucznia z zadania, którego nie jest w stanie wykonać lub zastępowania wymagań innym typem aktywności.

Nauczyciel dostosowuje wymagania indywidualnie do potrzeb ucznia, uwzględniając opinię lekarza, rodziców i pedagoga szkolnego, głównie jednak sam obserwuje ucznia przy pracy.

1. Uczeń niedosłyszający (S):

- jest rozliczany z pisemnej formy wypowiedzi,
- nie jest rozliczany z ćwiczeń obejmujących słuchanie i uzupełnianie tekstu, w zamian otrzymuje to samo ćwiczenie, ale w formie pisemnej,
- nie jest rozliczany z dyktand,
- polecenia w formie pisemnej prezentuje uczniowi nauczyciel,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

2. Uczeń ze znaczną wadą wymowy (P):

- jest rozliczany wyłącznie z pisemnej formy wypowiedzi,
- może posługiwać się pantomimą,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

3. Uczeń z poważną wadą wzroku (W):

- oceniany jest przede wszystkim za wypowiedzi ustne,
- nie ocenia się estetyki pisma, ale walory merytoryczne wypowiedzi pisemnej,
- prace pisemne uczeń powinien wykonywać na komputerze,
- w przypadku prac kontrolnych uczeń może otrzymać więcej czasu, szczególnie, gdy praca sprawdzająca zawiera tabelki, liczby, przyporządkowania,
- uczeń może być zwolniony z pracy z mapą, szukania szczegółowych informacji w tekście na czas,
- nauczyciel może odczytywać polecenia i treści zadań, jeśli uczeń tego potrzebuje,
- uczeń może posługiwać się pantomimą,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

4. Uczeń z niemożnością wykonania zadań ruchowych (R):

- jest zwolniony z wykonywania poleceń związanych z prezentacją czynności, dramą, precyzyjnego rysowania krzyżówek – w zamian pisze krótko o swoich odczuciach podczas oglądania prezentacji kolegów lub wykonuje pracę projektową związaną tematycznie z problemem,
- nie jest oceniany za estetykę pisma, do prac pisemnych wskazane jest użycie komputera,
- uczeń powinien być zaangażowany do pracy w parach lub grupach,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

Dostosowując wymagania do indywidualnych możliwości każdego z uczniów, nauczyciel ma za zadanie podkreślić mocne strony dziecka i motywować je do działania.

Uczniowie z niedoborami sadzani są z przodu, aby zapewnić szybki kontakt z nauczycielem. Nauczyciel kontroluje przestrzeganie tej zasady na każdej lekcji.