

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W PABIANICACH

Rok szkolny 2024/2025

Spis treści:

1. Wstęp.
2. Podstawy prawne.
3. Misja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta szkoły.
5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
6. Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.
7. Ewaluacja programu.

1. Wstęp.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny z nową podstawą programową. Opiera się na założeniu, że wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem zarówno rodziny, jak i szkoły. Treści zawarte w programie uwzględniają wolę rodziców oraz państwa polskiego. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości wyznaczające cele wychowania. Wychowanie zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości wpajane uczniom mają ich skłonić do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Założeniem programu jest uzyskanie przez uczniów pełnej dojrzałości w trzech sferach: psychicznej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat), fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia) i społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych, kształtowanie postaw tolerancyjnych i konstruktywnego systemu wartości). Zatem program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli, a realizowany przez wszystkich nauczycieli przy pomocy pracowników instytucji wspierających pracę szkoły.

2. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez ONZ w dniu 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (nowelizacja z dn. 24 kwietnia 2015 r.);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.;
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Statut Szkoły

- Ustawa o ochronie małoletnich, czyli tzw. „Ustawa Kamilka” z dnia 15 lutego 2024 r.

3. Misja szkoły.

Zgodnie z nową podstawą programową szkoła ma na celu:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- Budowanie relacji społecznych w oparciu o poszanowanie praw innych i zasady bezpieczeństwa oraz tolerancji;
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki;
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na dojrzałe i uporządkowane zrozumienie świata;
- Wspieranie ucznia w podejmowaniu właściwych decyzji edukacyjno – zawodowych;
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata;
- Rozwijanie aktywności w życiu kulturalnym szkoły, środowiska i kraju;
- Kształtowanie kompetencji językowych uczniów, w tym porozumiewania się w językach obcych;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- Wdrożenie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.

4. Sylwetka absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- Prezentuje postawę dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej

- Ma szacunek do wartości osobowych i kulturowych
- Potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe relacje społeczne oparte na poszanowaniu praw innych
- W działaniu wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością
- Ma poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej i regionalnej
- Potrafi krytycznie i logicznie myśleć, rozumować i argumentować
- Ceni wiedzę i potrafi ją wykorzystać w praktyce
- Dąży do wszechstronnego samorozwoju
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów edukacyjno – zawodowych
- Jest otwarty wobec świata i aktywny poznawczo
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych oraz prezentuje postawę asertywną wobec zagrożeń współczesnego świata
- Potrafi współpracować z innymi.
- Dostrzega potrzebę niesienia pomocy słabszym, przejawia postawę obywatelską i wspiera działania dobroczynne.

5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania diagnozowane są corocznie na podstawie:

1. Ankiety dotyczących indywidualizacji potrzeb edukacyjnych i materialno - środowiskowych uczniów przeprowadzonych wśród wychowawców wszystkich klas.
2. Rozmów indywidualnych, wywiadów prowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Badań socjometrycznych przeprowadzanych w wybranych klasach.
4. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych.

5. Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, przynajmniej jeden raz w półroczu.
6. Comiesięcznej analizy realizacji obowiązku szkolnego.
7. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, które stanowią dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag, dokumentacja pedagogów szkolnych, notatki służbowe.
8. Analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas IV-VIII w roku szkolnym 2023/2024 na temat poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

1. Podczas przerw i zajęć lekcyjnych przeważnie panuje dobra atmosfera, sprzyjająca nauce i wzajemnym relacjom społecznym.
2. W szkole występuje nieznaczne zjawisko drugoroczności, tylko pojedyncze osoby nie uzyskują promocji do klas programowo wyższych.
3. Uczniowie w większości prezentują właściwe postawy wobec zagrożeń, jakimi są: nikotynizm, alkoholizm, narkomania oraz cyberprzemoc.
4. W placówce podtrzymywane są tradycje narodowe, lokalne i szkolne na skutek szeregu akcji prowadzonych przez prężnie działający Samorząd Uczniowski.
5. Istnieje rozbudowana sieć wolontariatu obejmująca nauczycieli i uczniów, którzy biorą udział w licznych akcjach charytatywnych.
6. Kadra nauczycielska jest wyspecjalizowana, wykazująca się dużym zaangażowaniem, kreatywnością i inicjatywą w zakresie wspierania rozwoju dzieci.
7. Uczniowie reprezentują szkołę w licznych konkursach i zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim oraz ogólnopolskim, wielu z nich osiąga znaczące sukcesy.
8. Uczniowie mogą korzystać z szerokiej oferty zajęć rozwijających i wspierających na terenie szkoły w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

1. Niebezpieczne zachowania niektórych uczniów podczas przerw, naruszające szkolną dyscyplinę oraz zagrażające zdrowiu i życiu.
2. Problemy związane z zaburzeniami emocjonalnymi (konflikty, zachowania opozycyjno – buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja siebie i inne).
3. Występują sytuacje związane z niewłaściwym wykorzystywaniem technologii multimedialnych (cyberprzemoc, fonoholizm).
4. Zdarzają się przypadki mobbingu i izolacji w klasach.
5. Obserwuje się występowanie wysokiej absencji zarówno w klasach młodszych, jak i starszych, która nie zawsze spowodowana jest czynnikami zdrowotnymi.
6. Zdarzają się przypadki eksperymentowania z papierosami i e – papierosami.
7. Coraz powszechniejszy jest brak poszanowania cudzej własności i jedzenia (niszczenie mienia szkoły oraz dóbr należących do innych osób).

Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych:

Doświadczenie nasze pokazuje, że coraz mniej skuteczne są metody werbalne, oparte wyłącznie na pogadankach nauczycieli. Młodzież oczekuje nowoczesnych metod przekazu bazujących na obrazie, ruchu, doświadczeniu, chce przeżywać, uczestniczyć w różnych sytuacjach. Skuteczną metodą wychowawczą i profilaktyczną jest jednolity system oddziaływań szkoły i rodziny w zakresie stosowania kar i nagród, wyznaczania granic, przydziału ról itp. Ważne jest szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych oparte o przestrzeganie procedur szkolnych. Bardzo dobrze sprawdza się postawa nauczyciela, który inspiruje i stymuluje aktywność poznawczą uczniów.

Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli:

Współczesny nauczyciel musi sprostać wymaganiom otaczającej rzeczywistości, powinien znać i stosować nowoczesne technologie oraz wykazywać interdyscyplinarność własnej wiedzy i umiejętności. Wymaga to ustawicznego doskonalenia warsztatu pracy poprzez uczestnictwo w różnorodnych szkoleniach. Nauczyciele potrzebują wsparcia w zakresie skutecznej współpracy z rodzicami. W naszej szkole realizowane są programy profilaktyczne. Istnieje potrzeba udziału w dodatkowych szkoleniach uprawniających do przeprowadzania szeregu zajęć profilaktycznych przez pedagogów szkolnych, co wiąże się jednocześnie z pozyskaniem środków finansowych na ten cel.

Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego:

Szkoła współpracuje z:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Pabianicach
- Wydziałem Profilaktyki i Wspierania Rodziny w Pabianicach
- Miejskim Centrum Pomocy Społecznej w Pabianicach
- Komendą Powiatową Policji w Pabianicach
- Strażą Miejską w Pabianicach
- Sądem Rejonowym w Pabianicach
- Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach
- Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży

6. Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach I – III:

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Program dla szkół propagujący spożywanie owoców, warzyw i przetworów mlecznych, wycieczki	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Pogadanki, kącki przyrodnicze, ćwiczenia praktyczne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, rodzice, pielęgniarka
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Pogadanki, dramy, gry i zabawy na świeżym powietrzu	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, pielęgniarka
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Segregowanie śmieci, wycieczki, akcja „Sprzątanie świata”, prace plastyczne	Uczniowie	Nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się	Gry i zabawy, praca w grupach, dramy, scenki rodzajowe, gry	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice

	w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	planszowe, gry zespołowe		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Dyskusje, przedstawienia teatralne, dramy, zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy, program „Przyjaciele Zippiego”	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Wycieczki, rozmowy tematyczne, notatki, dramy, dyskusje, doświadczenia, obserwacje	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Regulaminy, gry i zabawy, kodeksy klasowe, omawianie sytuacji problemowych, dyskusje, dramy	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, pedagodzy szkolni
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem	Zajęcia integracyjne, spotkania z rodzicami, wycieczki, gry zespołowe, dramy, praca w grupach, imprezy klasowe, regulaminy,	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, rodzice

	obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	program „Przyjaciele Zippiego”		
	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Samocena, wspólne podejmowanie decyzji, ustalenie zasad oceniania	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Statut szkoły, regulaminy, prawa dziecka, imprezy okolicznościowe	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Akcje charytatywne, scenki, pogadanki, filmy, rozwiązywanie problemów klasowych, zabawy integracyjne	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Podjęcie działań wspierających, które mają na celu wszechstronną pomoc dzieciom przybyłym z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa w szkole, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Akcje zbiórki, inne formy wsparcia-materialnego, edukacyjnego i psychologicznego w miarę potrzeb	Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców z Ukrainy, nauczyciele

	<p>Podjmowanie działań integrujących uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>zajęcia integracyjne, włączanie dzieci z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, ukazywanie różnic i podobieństw kulturowych</p>	<p>Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny</p>	<p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców, nauczyciele</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się.</p>	<p>Koncerty muzyczne, wycieczki do teatru, kina, muzeum</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, rodzice</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p>	<p>Ocena wybranych postaw i zachowań, omawianie problemów zaistniałych w klasie, rozmowy, gry zespołowe</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur</p>	<p>Zajęcia wzbogacające wiedzę nt. symboli narodowych, świąt państwowych,</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, rodzice</p>

	i tradycji, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	wycieczki do muzeum, kina, teatru, akcje dobroczynne, wystawy, imprezy szkolne, klasowe, spotkania z rodzicami, przedstawienia		
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Zajęcia, pogadanki, udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi	Uczniowie	Wychowawcy
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Integracja z dziećmi innych narodowości i wyznań, dramy, pogadanki, filmy, praca z tekstem, akcje charytatywne	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących	Praca w grupach, konkursy, występy, scenki, opieka nad psem ze	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice

	kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	schroniska, akcje charytatywne		
	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Pogadanki, scenki dramowe, obchodzenie i omawianie świąt różnych zawodów, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, rodzice
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Konkursy, zawody sportowe, olimpiady, zajęcia pozalekcyjne	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, rodzice
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Dramy, przedstawienia, dyskusje, udział w konkursach prezentujących różne talenty	Uczniowie	Nauczyciele
	Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Obowiązki dyżurnego i samorządu klasowego, praca w grupach, zajęcia pozalekcyjne	Uczniowie	Nauczyciele, rodzice
Bezpieczeńst wo	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie	Wycieczki, pogadanki, spotkania z przedstawicielami	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, Straż Miejska, Policja

	właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	policji i Straży Miejskiej, ratownikami medycznymi, przestrzeganie zasad zachowania w miejscach publicznych, na ulicy, w środkach transportu		
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowania świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedów.	Filmy, pogadanki, rozmowy, edukacja informatyczna, konkursy, zasady bezpiecznego z komputera i Internetu	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pracownicy biblioteki, Straż Miejska
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania	Wdrażanie regulaminów obowiązujących	Uczniowie	Wychowawcy, funkcjonariusze policji

	z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	w szkole, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, filmy edukacyjne, spacerzy		
	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	Wycieczki, pogadanki, dramy, regulaminy	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Regulaminy pracowni, dyżurnego	Uczniowie	Wychowawcy

**Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych
w klasach IV– VIII:**

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
Z	Klasa IV			

Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, pokazy, zajęcia praktyczne	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy
Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania oraz gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, pomoc koleżeńska konsultacje i porady	Uczniowie rodzice	Wychowawcy, opiekunowie SU, pedagodzy szkolni
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Pogadanki, konkursy, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele w-f
Klasa V			
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, pokazy, zajęcia praktyczne	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Zajęcia warsztatowe, konkursy, gazetki szkolne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni
Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Projekcje filmowe, spotkania z ciekawymi ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy
Klasa VI			
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, pokazy, zajęcia praktyczne	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osobowości.	Pogadanki, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Zajęcia warsztatowe, konkursy, pogadanki, gazetki szkolne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f
Klasa VII			
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, pokazy, zajęcia praktyczne	Uczniowie	Wychowawcy i inni nauczyciele

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, narzędzia diagnostyczne	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy, pedagodzy szkolni
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Zajęcia aktywizujące, rozmowy indywidualne i grupowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, szkolny doradca zawodowy
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Zajęcia grupowe, pogadanki, projekcje filmowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele WDŻWR
Klasa VIII			
Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.	Zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	Zajęcia grupowe, narzędzia diagnostyczne, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka	Zawody sportowe, szkolne rozgrywki sportowe, pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele biologii

	jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.			
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Klasa IV			
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, wycieczki, projekty	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagodzy szkolni
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb oraz respektowania praw innych ludzi.	Zajęcia profilaktyczne, scenki dramowe, pomoc koleżeńska	Uczniowie	Wychowawcy, pedagogzy szkolni
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Wolontariat, akcje SU	Uczniowie	Wychowawcy, pedagogzy szkolni, nauczyciele religii
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	Zajęcia dot. komunikacji interpersonalnej, rozmowy indywidualne oparte na mediacjach i negocjacjach	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagogzy szkolni,
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Przestrzeganie zasad życia społecznego, konkursy, własny przykład	Uczniowie, rodzice	Wszyscy pracownicy szkoły

<p>Podejmowanie działań wspierających, które mają na celu wszechstronną pomoc dzieciom przybyłym z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa w szkole, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>Akcje zbiórki, inne formy wsparcia- materialnego, edukacyjnego i psychologicznego w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny</p>	<p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców z Ukrainy, nauczyciele</p>
<p>Podejmowanie działań integrujących uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>zajęcia integracyjne, włączanie dzieci z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, ukazywanie różnic i podobieństw kulturowych</p>	<p>Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny</p>	<p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców, nauczyciele</p>
<p>Klasa V</p>			
<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu</p>	<p>Działalność i udział w akcjach SU, Szkolnego Kola Caritas,</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie SU, katecheci</p>

	poprawy ich sytuacji (wolontariat).			
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Akcje SU, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK. samorządy klasowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, opiekunowie SU, Szkolnego Koła Caritas, PCK
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, projekcje filmowe	Uczniowie	Wychowawcy
	Podejmowanie działań wspierających, które mają na celu wszechstronną pomoc dzieciom przybyłym z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa w szkole, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Akcje zbiórki, inne formy wsparcia- materialnego, edukacyjnego i psychologicznego w miarę potrzeb	Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców z Ukrainy, nauczyciele
Klasa VI				
	Kształtowanie umiejętności	Projekty, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Akcje SU, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, opiekunowie SU, Szkolnego Koła Caritas, PCK
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Zajęcia warsztatowe, socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, nauczyciele przedmiotowi
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Zajęcia grupowe, projekty, projekcje filmowe, gazetki szkolne	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele WDŻWR
Rozwijanie samorządności.	Działalność SU i samorządów klasowych	Uczniowie	Wychowawcy, opiekunowie SU
Podejmowanie działań wspierających, które mają na celu wszechstronną pomoc dzieciom przybyłym z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa	Akcje zbiórki, inne formy wsparcia-materialnego, edukacyjnego i psychologicznego w miarę potrzeb	Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców z Ukrainy, nauczyciele

w szkole, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.			
Podejmowanie działań integrujących uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym.	zajęcia integracyjne, włączanie dzieci z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, ukazywanie różnic i podobieństw kulturowych	Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców, nauczyciele
Klasa VII			
Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, mediacje, negocjacje	Uczniowie	Wychowawcy, pedagogzy szkolni
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Zajęcia warsztatowe, projekty, konkursy, prezentacja talentów	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele zajęć artystycznych
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Akcje SU, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK	Uczniowie	Wychowawcy, pedagogzy szkolni, opiekunowie SU, Szkolnego Koła Caritas, PCK

<p>Podejmowanie działań wspierających, które mają na celu wszechstronną pomoc dzieciom przybyłym z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa w szkole, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>Akcje zbiórki, inne formy wsparcia- materialnego, edukacyjnego i psychologicznego w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny</p>	<p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców z Ukrainy , nauczyciele</p>
<p>Podejmowanie działań integrujących uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>zajęcia integracyjne, włączanie dzieci z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, ukazywanie różnic i podobieństw kulturowych</p>	<p>Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny</p>	<p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców, nauczyciele</p>
<p>Klasa VIII</p>			
<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>	<p>Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, projekty, mediacje, negocjacje</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, pedagogzy szkolni, nauczyciele przedmiotowi</p>

	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Zajęcia warsztatowe, projekty, dyskusje, debaty	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy
	Podejmowanie działań wspierających, które mają na celu wszechstronną pomoc dzieciom przybyłym z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa w szkole, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Akcje zbiórki, inne formy wsparcia- materialnego, edukacyjnego i psychologicznego w miarę potrzeb	Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel wspierający uczniów uchodźców z Ukrainy , nauczyciele
	Podejmowanie działań integrujących uczniów z Ukrainy ze	zajęcia integracyjne, włączanie dzieci z Ukrainy w życie	Uczniowie z Ukrainy	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel

	społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym.	szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, ukazywanie różnic i podobieństw kulturowych	i ich rodziny	wspierający uczniów uchodźców, nauczyciele
Klasa IV				
	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Zajęcia rozwijające zainteresowania, spotkania z ciekawymi ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, zajęcia socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, nauczyciele przedmiotowi
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia z terapii pedagogicznej,	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, terapeuci pedagogiczni
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Uroczystości okolicznościowe, wycieczki, spektakle teatralne, filmowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Zajęcia, pogadanki, udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS

Klasa V				
	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, zawody sportowe, prezentacja talentów	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, analizy tekstów, projekcje filmowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, katecheci
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Zajęcia warsztatowe, socjoterapeutyczne,	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Zajęcia, pogadanki, udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS
Klasa VI				
Kultura –	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Koła zainteresowań, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i innych czynników, które wpływają na ich funkcjonowanie.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, projekcje filmowe, analiza przypadku	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele religii, przedmiotów humanistycznych
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Uroczystości szkolne, lokalne, narodowe, konkursy, wycieczki	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Zajęcia, pogadanki, udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS
Klasa VII			
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Rajdy, wycieczki, konkursy, zawody sportowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele w-f
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, narzędzia diagnostyczne	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy
Rozwijanie takich cech, jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, narzędzia diagnostyczne	Uczniowie	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Działalność SU, Szkolnych Kół Caritas, PCK, wycieczki tematyczne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy, opiekunowie SU, Szkolnych Kół Caritas i PCK, nauczyciele przedmiotowi
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Zajęcia, pogadanki, udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS
Klasa VIII			
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Zajęcia warsztatowe, konkursy, wycieczki	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat wolontariatu.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki działalność wolontarystyczna	Uczniowie, nauczyciele	Wychowawcy, opiekunowie Szkolnych Kół Caritas i PCK
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań	Działalność SU, Szkolnych Kół Caritas i PCK		Wychowawcy, opiekunowie Szkolnych Kół Caritas i PCK

	na rzecz społeczności lokalnej.			
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Zajęcia, pogadanki, udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Klasa IV			
	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Zajęcia warsztatowe, regulaminy, negocjacje i mediacje	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Zajęcia lekcyjne i warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, konkursy, prelekcje, akcje związane z Dniem Bezpiecznego Internetu	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni
	Kształtowanie świadomości i postaw racjonalnego korzystania z urządzeń multimedialnych mających na celu zapobieganie	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, konkursy	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni

cyberprzemocy i przestępstwom internetowym.			
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Zajęcia profilaktyczne, pogadanki, konkursy, prelekcje	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, funkcjonariusze policji i Straży Miejskiej
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Pogadanki, modelowanie zachowań, regulaminy, kodeksy klasowe, zajęcia warsztatowe, socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta, nauczyciele przedmiotowi
Klasa V			
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Zajęcia integracyjne, z komunikacji interpersonalnej, rozmowy grupowe i indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni
Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, zajęcia socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta
Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w	Zajęcia profilaktyczne, rozmowy, pogadanki, gazetki szkolne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna

prawidłowe i zdrowe zachowania.			
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Zajęcia profilaktyczne, akcje związane z Dniem Bezpiecznego Internetu, pogadanki, prezentacje multimedialne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki, funkcjonariusze SM i policji, pracownicy PPP
Kształtowanie świadomości i postaw racjonalnego korzystania z urządzeń multimedialnych mających na celu zapobieganie cyberprzemocy i przestępstwom internetowym.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, konkursy	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni
Klasa VI			
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Pogadanki, rozpowszechnianie ulotek informacyjnych	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, funkcjonariusze policji i SM, pracownicy Ośrodka Profilaktyki i Integracji Społecznej
Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia	Zajęcia socjoterapeutyczne,	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta

	w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	relaksacja, rozmowy indywidualne		
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.	Zajęcia socjoterapeutyczne, relaksacja, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, socjoterapeuta
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki
	Kształtowanie świadomości i postaw racjonalnego korzystania z urządzeń multimedialnych mających na celu zapobieganie cyberprzemocy i	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, konkursy	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni

przestępstwom internetowym.			
Klasa VII			
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, rozmowy indywidualne i grupowe, program Unplugged	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącej postępowania w sprawach nieletnich.	Pogadanki, prezentacje multimedialne	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, funkcjonariusze policji i SM
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Pogadanki, rozmowy indywidualne	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele WDŻWR
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy indywidualne, program Unplugged	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, szkolny doradca zawodowy
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania	Program „Tak czy Nie”, program „Dopalaczom mówimy STOP –	Uczniowie	Pedagodzy szkolni

środków psychoaktywnych.	wybieramy zdrowie”, program „Unplugged”		
Kształtowanie świadomości i postaw racjonalnego korzystania z urządzeń multimedialnych mających na celu zapobieganie cyberprzemocy i przestępstwom internetowym.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, konkursy	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni
Klasa VIII			
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, program „Tak czy Nie”, program „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”, program „Unplugged”	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, funkcjonariusze SM i policji, pracownicy OPiIS
Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	Scenki dramatyczne, zajęcia warsztatowe	Uczniowie	Wychowawcy, pedagodzy szkolni
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych	Zajęcia warsztatowe, scenki dramatyczne	Uczniowie	Wychowawcy

	działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.			
	Kształtowanie świadomości i postaw racjonalnego korzystania z urządzeń multimedialnych mających na celu zapobieganie cyberprzemocy i przestępstwom internetowym.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, konkursy	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni

7. Ewaluacja programu.

Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokona zespół osób powołany przez dyrektora pod koniec każdego roku szkolnego. Jego praca będzie przebiegać według planu, a wyniki opracowane będą w formie raportu ewaluacyjnego i zaprezentowane będą Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Wyniki ewaluacji odpowiedzą na pytania:

- Czy osiągnięto zamierzone cele?
- Jakie są efekty zrealizowanych działań?
- Czy sposób realizacji programu sprzyjał jego skuteczności?

Zespół ewaluacyjny dokona następujących czynności:

- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji,

- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza przypadków.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Pabianicach został przygotowany przez Radę Pedagogiczną i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną SP3 w dniu 12.09.2024r.