

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW KLAS IV - VIII Z HISTORII

Nadrzędnymi celami kształcenia historycznego w szkole podstawowej są: rozbudzenie zainteresowania przeszłością – począwszy od historii swojej rodziny, przez historię lokalną i regionalną po historię Polski i powszechną, budowanie szacunku dla wszystkich ludzi oraz dokonań Polaków i innych narodów. Na lekcjach historii są wyjaśniane takie pojęcia jak ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe, patriotyzm. Kształtowana jest pamięć historyczna i krytyczne myślenie, świadomość obywatelska, postawa szacunku i odpowiedzialności za własne państwo. Przekazywane są takie wartości jak: dobro, piękno, prawda, odpowiedzialność, odwaga, solidarność, sprawiedliwość, tolerancja i wolność. Historia kształtuje takie kompetencje humanistyczne jak: umiejętność samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowanie własnych opinii, sprawność językową.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi.

Kontroli i ocenie podlegają:

1. Sprawdziany wiadomości

Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń powinien ją poprawić. Wówczas w dzienniku lekcyjnym obok oceny „1” otrzymuje ocenę z zaliczenia. Na tych samych zasadach uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu. Najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, a nieobecność w szkole trwała co najmniej tydzień, przystępuje do zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeśli był nieobecny krócej, pisze sprawdzian zaraz po powrocie do szkoły. Prace klasowe (sprawdziany) uczeń może zabrać do domu.

2. Kartkówki

Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (w klasach IV z dwóch), mogą być niezapowiedziane. Kartkówki nie podlegają poprawie, a najwyższą otrzymaną z nich oceną jest „5”.

3. Odpowiedzi ustne (z 3 ostatnich lekcji w kl. V, VI, VII, VIII i z 2 lekcji w kl. IV).

4. Aktywność na lekcji (3 plusy – ocena bardzo dobra , 3 minusy – ocena niedostateczna).

5. Dodatkowe prace (referaty, plakaty, prezentacje...)

6. Udział w konkursach przedmiotowych.

Nieprzygotowanie do lekcji

Dwa razy w półroczu w kl. V, VI, VII i VIII i jeden raz w kl. IV uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych. Kolejne zgłoszenie to ocena niedostateczna. Jeśli uczeń był nieobecny co najmniej tydzień, nauczyciel nie wpisuje nieprzygotowania wyznaczając czas na uzupełnienia braków.

Uczniowi, który posiada orzeczenie z PPP obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

Sprawdziany wiadomości i umiejętności ucznia oceniane są według skali:

98% - 100%	-	6 (celujący)
95% - 97%	-	5+ (bardzo dobry+)
90% - 94%	-	5 (bardzo dobry)
80% - 89%	-	4+ (dobry+)
70% - 79%	-	4 (dobry)
60% - 69%	-	3 + (dostateczny+)
50% - 59%	-	3 (dostateczny)
40% - 49%	-	2+ (dopuszczający +)
30% - 39%	-	2 (dopuszczający)
20% - 29%	-	1+ (niedostateczny+)
0% - 19%	-	1 (niedostateczny)

Jeden raz w roku szkolnym zostanie przeprowadzony sprawdzian diagnozujący wiadomości i umiejętności ucznia po zakończeniu klasy.

Otrzymana z niego ocena pojawi się w dzienniku elektronicznym, ale nie będzie wliczana do średniej ocen z przedmiotu.

Ocena śródroczna lub końcoworoczna z historii jest średnią ważoną ocen cząstkowych według ustalonych zasad:

a) każdej ocenie przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczającą jej wagę w hierarchii:

FORMA AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCA OCENIE	WAGA
- sprawdziany/ poprawy sprawdzianów, testy	3
- kartkówki	2
- odpowiedzi ustne	1
- aktywność na lekcji	1
- dodatkowe prace	1 - 3
- konkursy przedmiotowe	Wagę ustala nauczyciel, w zależności od szczebla konkursu i zajętego miejsca

Aby uzyskać ocenę:

Niedostateczną:

- uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,

- nie opanował minimum wiadomości.

Dopuszczającą:

- uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy,
- wyjaśnić z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych,
- dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.

Dostateczną:

- uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną,
- czytać teksty ze zrozumieniem,
- dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością,
- opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu.

Dobłą:

- uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym,
- wykazywać się aktywnością na lekcjach,
- wyrażać własną opinię,
- dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego,
- umiejętnie posługiwać się mapą,
- odczytywać wiadomości z wykresów i tabel.

Bardzo dobrą:

- uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych,
- powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związku przyczynowo - skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy.

Celującą:

- uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych),
- bierze czynny udział w postawę, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Przedmiotowy system oceniania uczniów z historii jest zgodny ze statutem szkoły.