

W poniższej tabeli zestawiono poszczególne poziomy wymagań z konkretnymi ocenami szkolnymi.

| Poziom    | Ocena                    |
|-----------|--------------------------|
| K         | dopuszczająca            |
| K+P       | dostateczna              |
| K+P+R     | dobra                    |
| K+P+R+D   | bardzo dobra / celująca* |
| K+P+R+D+W | celująca                 |

poziom K – konieczny

poziom P – podstawowy

poziom R – rozszerzający

poziom D – dopełniający

poziom W – wykraczający

\* Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest warunkiem koniecznym do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel określa, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

**WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego  
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| <b>Badana czynność uczniów</b>   |   | <b>Poziomy wymagań</b> |   |   |   |   |
|--|---|------------------------|---|---|---|---|
|  |   | K                      | P | R | D | W |
| <b>I. Walka o odzyskanie niepodległości</b>  |   |                        |   |   |   |   |
| <b>Wiadomości</b>  | - wie, że „Mazurek Dąbrowskiego” jest jednym z polskich symboli narodowych  | +                      |   |   |   |   |
|  | - wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”                                      |                        | + |   |   |   |
|  | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja, emigracja</i>  |                        | + |   |   |   |
|  | - rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie  |                        |   | + |   |   |
|  | - tłumaczy, kim był Józef Wybicki   |                        |   | + |   |   |
|  | - wie, czym była rewolucja francuska  |                        |   |   | + |   |
|  | - prezentuje postać Napoleona Bonapartego   |                        |   |   | + |   |
|  | - podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego  |                        |   |   | + |   |
|  | - wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego   |                        |   |   | + |   |
|  | - wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć   |                        |   |   | + |   |
|  | - opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego  |                        |   |   |   | + |
|  | - omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego  |                        |   |   |   | + |
|  | - podaje datę wybuchu powstania listopadowego   | +                      |   |   |   |   |
|  | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>represje, konfiskata</i>  |                        | + |   |   |   |
|  | - zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku   |                        |   | + |   |   |
|  | - wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych  |                        |   |   | + |   |
|  | - tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim   |                        |   |   | + |   |
|  | - wymienia miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania listopadowego   |                        |   |   | + |   |
|  | - tłumaczy, dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29 listopada   |                        |   |   |   | + |
|  | - podaje imiona i nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce powstania listopadowego oraz w czasach późniejszych |                        | + |   |   |   |
|  | - wie, czym była Wielka Emigracja   |                        | + |   |   |   |
|  | - wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji   |                        |   | + |   |   |
|  | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>romantyzm, emisariusz</i>   |                        |   |   | + |   |
|  | - wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku   |                        |   |   | + |   |
|  | - podaje datę wybuchu powstania styczniowego i określa czas trwania tego zrywu  | +                      |   |   |   |   |
|  | - przedstawia cele, jakie przyświecały powstańcom listopadowym i styczniowym  | +                      |   |   |   |   |
| - tłumaczy, na czym polegała walka partyzancka                                       |   | +                      |   |   |   |   |
| - podaje przykłady represji zastosowanych wobec Polaków po klęsce powstań narodowych |   | +                      |   |   |   |   |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i>                  |   |                        | + |   |   |   |
| - wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku                 |   |                        | + |   |   |   |
| - wie, kim był Romuald Traugutt  |   |                        | + |   |   |   |
| <b>Umiejętności</b>  | - zaznacza na osi czasu daty: 1795, 1797, 1807  | +                      |   |   |   |   |
|  | - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich   |                        |   |   | + |   |
|  | - interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”   |                        |   |   | + |   |
|  | - ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi          |                        |   |   | + |   |
|  | - wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów   |                        |   |   |   | + |
|  | - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstań: listopadowego i styczniowego  | +                      |   |   |   |   |
|  | - wskazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew stoczonych w trakcie powstania   |                        | + |   |   |   |

|                     |  |   |   |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|
|                     | listopadowego i styczniowego   |   |   |   |   |   |
|                     | - wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego  |   | + |   |   |   |
|                     | - określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską  |   |   | + |   |   |
|                     | - opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych  |   |   | + |   |   |
|                     | - ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna  |   |   |   |   | + |
|                     | - omawia na podstawie zebranych informacji zasługi Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza i Heleny Modrzejewskiej dla kultury polskiej   |   | + |   |   |   |
|                     | - rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych   |   |   |   |   | + |
|                     | - charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego  |   |   | + |   |   |
|                     | - wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę”   |   |   |   | + |   |
|                     | - opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego   |   |   |   | + |   |
|                     | - wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego toczyły się walki partyzanckie  |   |   |   | + |   |
|                     | - porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym   |   |   |   |   | + |
|                     | <b>II. Pod zaborami</b>  | K | P | R | D | W |
| <b>Wiadomości</b>   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i>  | + |   |   |   |   |
|                     | - omawia zasługi Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Stanisława Moniuszki oraz Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju polskiej kultury | + |   |   |   |   |
|                     | - zna przyczyny wybuchu strajku polskich dzieci we Wrześni   |   | + |   |   |   |
|                     | - tłumaczy, czym były rugi pruskie   |   |   | + |   |   |
|                     | - wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją  |   |   | + |   |   |
|                     | - wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją  |   |   |   | + |   |
|                     | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, fabryka, manufaktura, maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf</i>                |   | + |   |   |   |
|                     | - opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce   |   |   | + |   |   |
|                     | - podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków w XIX wieku  |   |   | + |   |   |
|                     | - wie, w jaki sposób XIX-wieczni robotnicy walczyli o swoje prawa  |   |   | + |   |   |
|                     | - zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku  |   |   |   | + |   |
|                     | - wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie  |   | + |   |   |   |
|                     | - omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego   |   |   | + |   |   |
|                     | - podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona                        |   |   |   | + |   |
|                     | - wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena   |   |   |   | + |   |
| <b>Umiejętności</b> | - zaznacza na osi czasu datę strajku polskich dzieci we Wrześni  |   | + |   |   |   |
|                     | - opowiada na podstawie tekstu źródłowego o prześladowaniach polskich uczniów w zaborze rosyjskim  |   | + |   |   |   |
|                     | - omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami  |   |   | + |   |   |
|                     | - wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni   |   |   | + |   |   |
|                     | - porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami  |   |   |   | + |   |
|                     | - charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach  |   |   |   |   | + |
|                     | - rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej   |   | + |   |   |   |
|                     | - pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich  |   | + |   |   |   |
|                     | - wskazuje na mapie świata państwa, do których Polacy najczęściej emigrowali z przyczyn ekonomicznych  |   | + |   |   |   |
|                     | - wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie   |   |   | + |   |   |

|   |   |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | - omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku  |          |          | +        |          |          |
|   | - rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową  |          |          | +        |          |          |
|   | - przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce  |          |          |          |          | +        |
|   | - porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku  |          |          |          | +        |          |
|   | - charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia  |          |          | +        |          |          |
|   | - ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast  |          |          |          | +        |          |
|   | - opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie   |          |          |          |          | +        |
| <b>III. Odrodzenie państwa polskiego</b>  |   | <b>K</b> | <b>P</b> | <b>R</b> | <b>D</b> | <b>W</b> |
| <b>Wiadomości</b>   | - podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia   | +        |          |          |          |          |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwa centralne, ententa, traktat wersalski, front</i>  |          |          | +        |          |          |
|   | - wie, kim byli bolszewicy  |          |          | +        |          |          |
|   | - wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej   |          |          |          | +        |          |
|   | - omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego | +        |          |          |          |          |
|   | - wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości  | +        |          |          |          |          |
|   | - podaje datę Bitwy Warszawskiej  |          | +        |          |          |          |
|   | - wie, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi   |          | +        |          |          |          |
|   | - wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę  |          |          | +        |          |          |
|   | - wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej   |          |          | +        |          |          |
|   | - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej  |          |          | +        |          |          |
|   | - omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski                        |          |          | +        |          |          |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, Wolne Miasto Gdańsk</i>  |          |          | +        |          |          |
|   | - tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów  |          |          |          |          | +        |
|   | - opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska   |          |          |          |          | +        |
|   | - zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939  | +        |          |          |          |          |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, partia, opozycja</i>   |          | +        |          |          |          |
|   | - tłumaczy, na czym polegał ustroj utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku   |          |          | +        |          |          |
|   | - wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej   |          |          | +        |          |          |
|   | - wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą  |          |          | +        |          |          |
| - omawia trudności, z którymi zmagala się odrodzona Rzeczpospolita  |   |          | +        |          |          |          |
| - wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki  |   |          |          | +        |          |          |
| - tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego |   |          |          | +        |          |          |
| - wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej  |   |          |          | +        |          |          |
| - określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia  |   |          |          |          | +        |          |
| <b>Umiejętności</b>   | - zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918  | +        |          |          |          |          |
|   | - odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy   |          |          | +        |          |          |
|   | - wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej  |          |          |          | +        |          |
|   | - rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918  |          |          |          | +        |          |
|   | - określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku   |          |          |          |          | +        |
| - porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku         |   |          |          |          | +        |          |

|                   |  |   |   |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|
|                   | - zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku  | + |   |   |   |   |
|                   | - odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego   |   | + |   |   |   |
|                   | - porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę                                   |   | + |   |   |   |
|                   | - opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności   |   |   | + |   |   |
|                   | - ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi                                 |   |   |   | + |   |
|                   | - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej                          |   | + |   |   |   |
|                   | - omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne                       |   |   | + |   |   |
|                   | - ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej  |   |   | + |   |   |
|                   | - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów   | + |   |   |   |   |
|                   | - zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego                   |   | + |   |   |   |
|                   | - określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych |   |   | + |   |   |
|                   | - wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego   |   |   |   | + |   |
|                   | - charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej   |   |   |   |   | + |
|                   | - opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej  |   |   | + |   |   |
|                   | - wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce  |   |   |   | + |   |
|                   | - omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym   |   |   |   |   | + |
|                   | - prezentuje postać Józefa Piłsudskiego  |   | + |   |   |   |
|                   | <b>IV. Świat między wojnami</b>  | K | P | R | D | W |
| <b>Wiadomości</b> | - wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej   |   |   | + |   |   |
|                   | - prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina   |   |   |   |   | + |
|                   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>penicylina, jazz, film animowany</i>   |   |   |   |   | + |
|                   | - tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym  |   |   |   |   | + |
|                   | - rozwija skrót ZSRR   | + |   |   |   |   |
|                   | - omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin  | + |   |   |   |   |
|                   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, łagier</i>   |   | + |   |   |   |
|                   | - wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy  | + |   |   |   |   |
|                   | - tłumaczy znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, obóz koncentracyjny, Hitlerjugend, ograniczenie praw obywatelskich, III Rzesza</i>             |   |   | + |   |   |
|                   | - rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech   |   |   | + |   |   |
|                   | - wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę   |   |   | + |   |   |
|                   | - wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem  |   |   | + |   |   |
|                   | - omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech                          |   |   |   | + |   |
|                   | - wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku  |   | + |   |   |   |
|                   | - podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument  |   | + |   |   |   |
|                   | - wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego   |   |   | + |   |   |
|                   | - rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow                                |   |   | + |   |   |

|   |  |          |          |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | - tłumaczy, kim był Józef Beck   |          |          |          | +        |          |
|   | - wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju  |          |          |          |          | +        |
| <b>Umiejętności</b>   | - zaznacza na osi czasu datę podpisania traktatu wersalskiego  | +        |          |          |          |          |
|   | - wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej                                      |          |          | +        |          |          |
|   | - ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny  |          |          |          |          | +        |
|   | - tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce międzywojennej   |          |          |          |          | +        |
|   | - zaznacza na osi czasu daty: 1922, 1932   | +        |          |          |          |          |
|   | - ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina  |          |          | +        |          |          |
|   | - opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach  |          |          | +        |          |          |
|   | - przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego   |          |          |          | +        |          |
|   | - porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym   |          |          |          |          | +        |
|   | - omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech   |          | +        |          |          |          |
|   | - uzasadnia konieczność walki z rasizmem we współczesnym świecie   |          |          | +        |          |          |
|   | - zaznacza na osi czasu datę 23 sierpnia 1939 roku   | +        |          |          |          |          |
|   | - wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec  |          |          | +        |          |          |
|   | - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku  |          |          | +        |          |          |
|   | - umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji  |          |          |          | +        |          |
|   | - ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec   |          |          |          | +        |          |
|   | - wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski   |          |          |          |          | +        |
| - opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga  |  |          |          |          | +        |          |
| <b>V. II wojna światowa</b>   |  | <b>K</b> | <b>P</b> | <b>R</b> | <b>D</b> | <b>W</b> |
| <b>Wiadomości</b>   | - podaje daty wybuchu II wojny światowej oraz ataku ZSRR na Polskę   | +        |          |          |          |          |
|   | - wymienia ważne wydarzenia, które rozegrały się podczas kampanii wrześniowej: obronę półwyspu Westerplatte, obronę Poczty Polskiej w Gdańsku, bitwę nad Bzurą |          |          | +        |          |          |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kampania wrześniowa, wojna totalna, internowanie, Korpus Ochrony Pogranicza</i>  |          |          | +        |          |          |
|   | - wie, kim byli: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, gen. Franciszek Kleeberg, mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński                    |          |          | +        |          |          |
|   | - tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej   |          |          |          | +        |          |
|   | - podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone   |          |          | +        |          |          |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja, państwa osi, alianci, koalicja antyhitlerowska, Pearl Harbor</i>  |          |          | +        |          |          |
|   | - wymienia najważniejsze działania wojenne prowadzone w Europie w latach 1940–1942   |          |          |          | +        |          |
|   | - opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie   |          |          |          |          | +        |
|   | - tłumaczy, jakie znaczenie dla współczesnych Amerykanów ma Pearl Harbor   |          |          |          |          | +        |
|   | - podaje miejsca i daty najważniejszych bitew II wojny światowej, w których brały udział polskie formacje wojskowe   |          | +        |          |          |          |
| - wyjaśnia, kim byli: gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling |  |          | +        |          |          |          |

|                     |  |   |   |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|
|                     | - podaje dokładną datę zakończenia II wojny światowej w Europie  |   |   | + |   |   |
|                     | - wie, co wydarzyło się w 1945 roku w Hiroszynie i Nagasaki  |   |   |   |   | + |
|                     | - określa, kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie   |   |   |   |   | + |
|                     | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, powstanie warszawskie, sabotaż, mały sabotaż</i>                               | + |   |   |   |   |
|                     | - rozwija skrót AK   | + |   |   |   |   |
|                     | - opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych przez III Rzeszę i ZSRR z użyciem terminów: <i>okupacja, łapanka, getto, robotnicy przymusowi</i>       |   | + |   |   |   |
|                     | - tłumaczy, czym była zbrodnia wołyńska  |   | + |   |   |   |
|                     | - podaje datę wybuchu powstania warszawskiego  |   | + |   |   |   |
|                     | - wyjaśnia, co wydarzyło się w Katyniu   |   | + |   |   |   |
|                     | - rozumie, dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego  |   |   |   | + |   |
|                     | - opisuje warunki panujące w gettach w czasie II wojny światowej   |   | + |   |   |   |
|                     | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Holokaust, obóz zagłady, Auschwitz-Birkenau</i>  |   | + |   |   |   |
|                     | - podaje datę wybuchu powstania w getcie warszawskim   |   |   | + |   |   |
|                     | - wie, kim był Janusz Korczak  |   |   | + |   |   |
|                     | - wyjaśnia, na czym polegała działalność „Żegoty”  |   |   | + |   |   |
|                     | - omawia zasługi Ireny Sendlerowej   |   |   | + |   |   |
|                     | - tłumaczy, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które pomagały Żydom w czasie II wojny światowej   |   |   |   |   | + |
| <b>Umiejętności</b> | - umieszcza na osi czasu daty: 1 września 1939 roku, 17 września 1939 roku   | + |   |   |   |   |
|                     | - wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę we wrześniu 1939 roku  | + |   |   |   |   |
|                     | - zaznacza na mapie linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR  |   | + |   |   |   |
|                     | - wymienia przyczyny i skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej w 1939 roku   |   | + |   |   |   |
|                     | - opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej  |   |   | + |   |   |
|                     | - opisuje na podstawie tekstu źródłowego przygotowania Polaków do obrony Grodna przed atakiem Armii Czerwonej  |   |   | + |   |   |
|                     | - ocenia postawę polskich żołnierzy i cywilów w pierwszych tygodniach wojny  |   |   |   | + |   |
|                     | - zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku  |   |   |   |   | + |
|                     | - tworzy mapę myśli dotyczącą kampanii wrześniowej   |   |   |   |   | + |
|                     | - wskazuje na mapie państwa, które padły ofiarą niemieckiej agresji po 1939 roku, oraz kraje będące sojusznikami III Rzeszy                                |   |   | + |   |   |
|                     | - ocenia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów |   |   |   | + |   |
|                     | - zaznacza na osi czasu daty: ataku III Rzeszy na ZSRR, bitwy pod Kurskiem, inwazji na Normandię, kapitulacji Niemiec i Japonii                            |   |   |   | + |   |
|                     | - wskazuje na mapie państwa zajęte przez Armię Czerwoną w latach 1944–1945   |   |   | + |   |   |
|                     | - omawia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej   |   |   | + |   |   |
|                     | - opowiada, w jaki sposób wspólnie upamiętnia się polskich żołnierzy, którzy walczyli podczas II wojny światowej   |   |   |   | + |   |
|                     | - gromadzi informacje dotyczące 2. Korpusu Polskiego   |   |   |   |   | + |
|                     | - ocenia, czy decyzja Amerykanów o użyciu broni atomowej była słuszna  |   |   |   |   | + |
|                     | - przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka   |   |   |   |   | + |
|                     | - zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego   | + |   |   |   |   |
|                     | - tłumaczy, w jaki sposób społeczeństwo polskie walczyło z okupantami  |   | + |   |   |   |
|                     | - przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego   |   | + |   |   |   |
|                     | - wskazuje na mapie największe getta, hitlerowskie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów                 |   | + |   |   |   |
|                     | - charakteryzuje metody walki, które stosowali Polacy w trakcie powstania warszawskiego  |   |   | + |   |   |
|                     | - gromadzi informacje o sytuacji w swojej miejscowości w czasie II wojny   |   |   |   |   | + |

|   |   |   |          |          |          |          |  |
|---|---|---|----------|----------|----------|----------|--|
|   | światowej   |   |          |          |          |          |  |
|   | - opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach                                   |   | +        |          |          |          |  |
|   | - wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji   |   |          | +        |          |          |  |
|   | - ocenia postawy, jakie przyjmowali Polacy wobec losu Żydów w trakcie II wojny światowej  |   |          |          | +        |          |  |
|   | - przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej  |   |          |          |          | +        |  |
| <b>VI. Polska Rzeczpospolita Ludowa</b>   |   | <b>K</b>  | <b>P</b> | <b>R</b> | <b>D</b> | <b>W</b> |  |
| <b>Wiadomości</b>   | - podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego  |   |          |          |          | +        |  |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Układ Warszawski, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO), mur berliński, wyścig zbrojeń</i> |   |          |          |          | +        |  |
|   | - tłumaczy, czym była zimna wojna   |   |          |          |          | +        |  |
|   | - wymienia współczesne cele NATO  |   |          |          |          | +        |  |
|   | - omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego   |   |          |          |          | +        |  |
|   | - wie, co oznacza skrót <i>PRL</i>  | +   |          |          |          |          |  |
|   | - przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów   |   | +        |          |          |          |  |
|   | - opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju  |   | +        |          |          |          |  |
|   | - rozwija skróty: <i>PZPR, UB, MO</i>   |   | +        |          |          |          |  |
|   | - tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej   |   |          |          | +        |          |  |
|   | - podaje datę uchwalenia konstytucji PRL  |   |          |          | +        |          |  |
|   | - wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych  | +   |          |          |          |          |  |
|   | - wyjaśnia, dlaczego rządy panujące w PRL określa się jako dyktaturę partii komunistycznej  |   | +        |          |          |          |  |
|   | - wymienia charakterystyczne cechy gospodarki PRL   |   | +        |          |          |          |  |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminu <i>cenzura</i>   |   | +        |          |          |          |  |
|   | - tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie”  |   |          |          | +        |          |  |
|   | - rozumie termin <i>opozycja demokratyczna</i>  | +   |          |          |          |          |  |
|   | - omawia rolę, jaką odegrał Kościół katolicki w okresie PRL   |   | +        |          |          |          |  |
|   | - podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża  |   | +        |          |          |          |  |
|   | - wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych                                    |   |          |          | +        |          |  |
|   | - podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980                        |   |          |          | +        |          |  |
|   | - wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego   |   |          |          | +        |          |  |
|   | - przedstawia formy oporu Polaków przeciwko komunistycznej władzy   |   |          |          | +        |          |  |
|   | - prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania przez Polskę suwerenności                              |   | +        |          |          |          |  |
|   | - podaje datę podpisania porozumień sierpniowych w Gdańsku  |   | +        |          |          |          |  |
|   | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>strajk, stan wojenny</i>  |   | +        |          |          |          |  |
|   | - rozwija skrót <i>SB</i>   |   |          |          | +        |          |  |
|   | - opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego  |   |          |          | +        |          |  |
|   | - omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia <i>walka bez przemocy</i>   |   |          |          | +        |          |  |
|   | - wymienia postacie i organizacje, które działają współcześnie w obronie praw człowieka   |   |          |          |          | +        |  |
|   | <b>Umiejętności</b>   | - wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały do NATO oraz do Układu Warszawskiego |          |          | +        |          |  |
|   |   | - wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, czym była żelazna kurtyna  |          |          |          | +        |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego |   |   |          |          |          | +        |  |



|                                |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|                                | - tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych w okresie zimnej wojny  |   |   |   |   | + |
|                                | - porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku  |   |   |   |   | + |
|                                | - wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów  | + |   |   |   |   |
|                                | - porównuje granice II Rzeczypospolitej z granicami PRL  |   | + |   |   |   |
|                                | - umieszcza na osi czasu daty powstania PZPR oraz uchwalenia konstytucji PRL   |   |   | + |   |   |
|                                | - na podstawie tekstu źródłowego wymienia metody, które pozwoliły komunistom odnieść zwycięstwo wyborcze w 1947 roku   |   |   |   | + |   |
|                                | - wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku   |   |   |   |   | + |
|                                | - opowiada o społeczeństwie PRL z użyciem terminów: <i>likwidacja analfabetyzmu, awans społeczny, cenzura, ukryte bezrobocie, łamanie praw obywatelskich, propaganda sukcesu</i> |   |   | + |   |   |
|                                | - opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych  |   |   |   |   | + |
|                                | - wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego  |   |   |   |   | + |
|                                | - zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL oraz datę wyboru Karola Wojtyły na papieża  |   |   | + |   |   |
|                                | - porównuje, czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL  |   |   |   | + |   |
|                                | - ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwa stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża   |   |   |   |   | + |
|                                | - na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego   |   |   |   |   | + |
|                                | - omawia przyczyny i skutki powstania NSZZ „Solidarność”   |   | + |   |   |   |
|                                | - tłumaczy, za jaką działalność jest przyznawana Pokojowa Nagroda Nobla, oraz wyjaśnia, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał to wyróżnienie   |   |   | + |   |   |
|                                | - charakteryzuje na podstawie tekstu źródłowego politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce  |   |   | + |   |   |
|                                | - opowiada o działalności papieża Jana Pawła II  |   |   |   |   | + |
|                                | - wymienia przyczyny strajków w 1980 roku  |   |   |   | + |   |
|                                | - wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych  |   |   |   | + |   |
|                                | - na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki   |   |   |   |   | + |
|                                | - proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki   |   |   |   |   | + |
| <b>VII. Współczesna Polska</b> |  | K | P | R | D | W |
| <b>Wiadomości</b>              | - określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą   | + |   |   |   |   |
|                                | - wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu   |   | + |   |   |   |
|                                | - omawia rolę, jaką odegrał Tadeusz Mazowiecki w okresie przemian w 1989 roku  |   | + |   |   |   |
|                                | - wyjaśnia, co oznacza termin <i>wolne wybory</i>  |   | + |   |   |   |
|                                | - podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych   |   |   | + |   |   |
|                                | - przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z lat 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii           |   |   |   |   | + |
|                                | - rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna  |   |   |   | + |   |
|                                | - wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 roku   |   |   |   | + |   |
|                                | - tłumaczy, czym był „Jarmark Europa”  |   |   |   |   | + |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| - podaje oficjalną nazwę państwa polskiego   | + |   |   |   |   |
| - określa w przybliżeniu powierzchnię Polski oraz omawia podział administracyjny kraju   |   | + |   |   |   |
| - zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej  |   | + |   |   |   |
| - tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego   |   | + |   |   |   |
| - wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy               |   | + |   |   |   |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, wolne media, wolność słowa, opinia publiczna</i>  |   |   | + |   |   |
| - omawia zadania poszczególnych organów władzy państwowej oraz władz samorządowych   |   |   | + |   |   |
| - wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły   |   |   | + |   |   |
| - wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej  |   |   |   | + |   |
| - tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy   |   |   |   | + |   |
| - podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania                                     |   |   |   |   | + |
| - określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną  | + |   |   |   |   |
| - wymienia uczniowskie prawa i obowiązki   | + |   |   |   |   |
| - wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawa człowieka</i>  |   | + |   |   |   |
| - rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka  |   | + |   |   |   |
| - podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka   |   |   | + |   |   |
| - rozwija skrót <i>ONZ</i> i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych   |   |   |   | + |   |
| - wie, za jakie zasługi przyznaje się <i>Order Uśmiechu</i>  |   |   |   | + |   |
| - wymienia przykłady działań mających na celu ochronę praw człowieka na świecie  |   |   |   |   | + |
| - wskazuje pracę jako jedną z podstawowych form działalności człowieka   | + |   |   |   |   |
| - podaje przykłady grup społecznych  |   | + |   |   |   |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie</i>  |   |   | + |   |   |
| - rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu podziałowi pracy  |   |   | + |   |   |
| - wie, czym są kwalifikacje zawodowe   |   |   | + |   |   |
| - wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków   |   |   | + |   |   |
| - tłumaczy, dlaczego wciąż powstają nowe zawody, a niektóre zajęcia są coraz rzadziej wykonywane                                       |   |   |   | + |   |
| - wyjaśnia znaczenie terminu <i>Unia Europejska</i>  | + |   |   |   |   |
| - podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji  |   | + |   |   |   |
| - tłumaczy, co oznaczają terminy: <i>integracja europejska, europejska solidarność</i>   |   | + |   |   |   |
| - przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman   |   |   | + |   |   |
| - określa, ile państw należy do Unii Europejskiej  |   |   | + |   |   |
| - omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska |   |   | + |   |   |
| - wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza, oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja                             |   |   |   | + |   |
| - wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy   |   |   |   |   | + |
| - przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE   |   |   | + |   |   |

|                     |  |   |          |          |          |          |
|---------------------|--|---|----------|----------|----------|----------|
|                     | - podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej  |   |          |          | +        |          |
|                     | - określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen   |   |          |          | +        |          |
|                     | - tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne  |   |          |          |          | +        |
| <b>Umiejętności</b> | - zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku  | + |          |          |          |          |
|                     | - ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce  |   | +        |          |          |          |
|                     | - wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu  |   | +        |          |          |          |
|                     | - przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu   |   |          | +        |          |          |
|                     | - opowiada, jak doszło do powstania „Jarmarku Europa”  |   |          |          |          | +        |
|                     | - odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka   | + |          |          |          |          |
|                     | - wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego                              |   |          | +        |          |          |
|                     | - omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce  |   |          |          | +        |          |
|                     | - wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców   |   |          |          |          | +        |
|                     | - wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP  |   |          | +        |          |          |
|                     | - tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka   |   |          | +        |          |          |
|                     | - ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka   |   |          |          | +        |          |
|                     | - określa znaczenie pracy w życiu człowieka  |   | +        |          |          |          |
|                     | - wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu  |   |          | +        |          |          |
|                     | - omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie   |   |          |          | +        |          |
|                     | - wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski |   |          |          | +        |          |
|                     | - ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku  |   |          |          |          | +        |
|                     | - na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów   |   |          |          |          | +        |
|                     | - rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Ode do radości”)  | + |          |          |          |          |
|                     | - zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej   |   | +        |          |          |          |
|                     | - tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej   |   |          | +        |          |          |
|                     | - opowiada o początkach integracji europejskiej  |   |          |          | +        |          |
|                     | - omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa  |   |          |          | +        |          |
|                     | - umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej   | + |          |          |          |          |
|                     | - przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE   |   | +        |          |          |          |
|                     | - opisuje zmiany, jakie dokonały się w Polsce po przyjęciu do Unii Europejskiej  |   |          | +        |          |          |
|                     | - wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej  |   |          | +        |          |          |
|                     | - ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi   |   |          |          | +        |          |
|                     | - prezentuje sylwetkę Roberta Schumana   |   |          |          |          | +        |
|                     | <b>VIII. Problemy ludzkości</b>  |   | <b>K</b> | <b>P</b> | <b>R</b> | <b>D</b> |
| <b>Wiadomości</b>   | - wymienia nowoczesne środki transportu  | + |          |          |          |          |
|                     | - tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska                                |   | +        |          |          |          |

|  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>podbój kosmosu, lądowanie człowieka na Księżycu, wahadłowiec, sztuczny satelita, nawigacja GPS</i>   |   | + |   |   |   |   |
|  | - podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu   |   |   | + |   |   |   |
|  | - wie, kim był Jurij Gagarin   |   |   | + |   |   |   |
|  | - określa, w jaki sposób katastrofy ekologiczne wpływają na zanieczyszczenie środowiska naturalnego  |   |   | + |   |   |   |
|  | - omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska   |   |   |   | + |   |   |
|  | - wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych   | + |   |   |   |   |   |
|  | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komputer osobisty, internet, portale społecznościowe</i>   |   | + |   |   |   |   |
|  | - podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy internetu  |   | + |   |   |   |   |
|  | - rozumie, czym jest kultura masowa  |   |   | + |   |   |   |
|  | - tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się jako „globalną wioskę”  |   |   | + |   |   |   |
|  | - omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata   | + |   |   |   |   |   |
|  | - podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy najbardziej biednym krajom   |   | + |   |   |   |   |
|  | - dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe  |   |   | + |   |   |   |
|  | - wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka  |   |   | + |   |   |   |
|  | - podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa  |   |   | + |   |   |   |
|  | - wyjaśnia znaczenie terminu <i>wojna lokalna</i>  |   | + |   |   |   |   |
|  | - opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku   |   |   | + |   |   |   |
|  | - tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie   |   |   | + |   |   |   |
|  | - wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm  |   |   |   | + |   |   |
|  | - wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego  |   |   |   |   | + |   |
| <b>Umiejętności</b>  | - zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969   | + |   |   |   |   |   |
|  | - omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie  |   | + |   |   |   |   |
|  | - na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego   |   | + |   |   |   |   |
|  | - ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne   |   |   | + |   |   |   |
|  | - opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach   |   |   |   |   | + |   |
|  | - na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat |   |   |   |   |   | + |
|  | - tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach   |   | + |   |   |   |   |
|  | - na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu  |   | + |   |   |   |   |
|  | - określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie  |   |   | + |   |   |   |
|  | - na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców   |   |   |   |   | + |   |
|  | - wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy  |   |   | + |   |   |   |
|  | - wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa   |   |   |   |   | + |   |
|  | - wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze  |   |   |   |   | + |   |
| - na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez |  |   |   |   |   | + |   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| jedną z organizacji charytatywnych   |   |   |   |  |   |
| - zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku                                   | + |   |   |  |   |
| - tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu  |   | + |   |  |   |
| - wskazuje na mapie świata regiony, w których wybucha współcześnie najwięcej konfliktów zbrojnych                    |   |   | + |  |   |
| - wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych  |   |   | + |  |   |
| - wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania |   |   |   |  | + |
| - na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny                                      |   |   |   |  | + |
| - tłumaczy, jaki wkład w rozwój nowoczesnych technologii wniósł Steve Jobs   |   |   |   |  | + |