

Język angielski i niemiecki 2017/2018

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego i niemieckiego obejmują:

1. Prace pisemne:
 - prace klasowe, najczęściej w formie testu, zapowiadane zawsze z tygodniowym wyprzedzeniem; wszystkie prace poprawione i podpisane przez rodziców nauczyciel przechowuje przez rok;
 - krótkie sprawdziany z 3 ostatnich lekcji (również zapowiadane);
 - kartkówki z ostatniej lekcji (bez zapowiedzenia).W razie nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć wszystkie prace pisemne w terminie podanym przez nauczyciela.
2. Odpowiedzi ustne z:
 - czytania
 - tłumaczenia
 - słówek
 - gramatyki
 - dialogów
 - rymowanek
 - krótkich tekstówNauczyciel ma prawo odpytywać z czytania i tłumaczenia każdego tekstu opracowanego na poprzedniej lekcji. Dwa razy można zgłosić „nieprzygotowanie” ustne bez konsekwencji.
3. Słuchanie ze zrozumieniem
4. Prace domowe
 - Dwa razy w semestrze można zgłosić jej brak bez konsekwencji.
5. Praca na lekcji, aktywność (10 plusów = ocena bdb., 5 minusów = ocena ndst.)
6. Prowadzenie i estetyka zeszytu
7. Prace projektowe: indywidualne, w parach lub grupowe; temat projektu podaje nauczyciel

Kryteria oceniania prac pisemnych:

Formy pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu materiału przekraczającego trzy jednostki lekcyjne oceniane są według skali:

100% - 98%	6
97% - 91%	5
90% - 71%	4
70% - 51%	3
50% - 31%	2
30% - 0%	1

W terminie nieprzekraczającym 14 dni od napisania sprawdzianu, nauczyciel ocenia i omawia jego wyniki przekazując uczniom informację zwrotną o zakresie materiału, formie i terminie poprawy.

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena 5 (bdb).

Waga ocen: najwyższą wagę wśród narzędzi do oceny ucznia mają sprawdziany w formie testów – waga = 3. Kartkówki mają wagę = 2. Pozostałe - waga = 1

Informację o planowanej na koniec półrocza/roku ocenie z języka angielskiego nauczyciel podaje miesiąc przed wystawieniem ocen. Uczeń ma możliwość otrzymać ocenę wyższą od przewidywanej, jeśli w terminie 7 dni od uzyskania informacji zgłosi taką potrzebę nauczycielowi. Nauczyciel pisemnie poinformuje ucznia o tym, co i w jakim terminie jest zobowiązany zaliczyć. Uczeń i rodzic potwierdzają informację podpisami. Jeśli uczeń nie dopełni ustalonych zobowiązań, zostaje podtrzymana ocena proponowana przez nauczyciela.

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy czwartej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%).

Uczeń zawsze potrafi zawsze poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How old, Where, When*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik +-ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała I twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie(tzn. w 91% - 97%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How old, Where, When*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała i twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 71% - 90%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How old, Where, When*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*

- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała I twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 51% - 70%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How old, Where, When*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni

- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała i twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy czwartej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. 31% do 50%) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki *a/an/the*
- pytania: *Who, What, How old, Where, When*
- forma dopełniacza saksońskiego
- przymiotniki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasownik *móc, potrafić* : zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- konstrukcja: *I like + czasownik + -ing*
- czas teraźniejszy prosty z czasownikiem *like*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- tryb rozkazujący

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania: :

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina

- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- meble
- czasowniki
- zwierzęta
- ubrania
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- części ciała I twarzy
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy piątej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%).

Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- przyimki miejsca
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- zawody
- jedzenie
- picie
- zdrowa żywność
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- sporty
- hobby
- słownictwo związane z telewizją

- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje
- przymiotniki opisujące miejsca

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie(tzn. w 91% - 97%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- przyimki miejsca
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- zawody
- jedzenie
- picie
- zdrowa żywność
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- sporty
- hobby
- słownictwo związane z telewizją
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje
- przymiotniki opisujące miejsca

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 71% - 90%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- przyimki miejsca
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- zawody
- jedzenie
- picie
- zdrowa żywność
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- sporty
- hobby
- słownictwo związane z telewizją
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 51% - 70%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- przyimki miejsca
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*

- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- zawody
- jedzenie
- picie
- zdrowa żywność
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- sporty
- hobby
- słownictwo związane z telewizją
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. 31% do 50%) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czas teraźniejszy prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące
- pytania z *what, where, when, why, whose, who, how much, how many*
- przymiotniki dzierżawcze
- przyimki miejsca
- czasownik *mieć* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- konstrukcja *there is/there are* zdania twierdzące, pytające i przeczące
- *some, any, a lot of, much, many*
- pytania z *how much/how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasownik *musieć*
- forma czasowników po *like, hate, love*
- przysłówki częstotliwości
- czas teraźniejszy ciągły zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty czasownika być zdania twierdzące, pytające i przeczące
- czas przeszły prosty zdania twierdzące, pytające i przeczące

- czasowniki regularne i nieregularne.

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- zawody
- jedzenie
- picie
- zdrowa żywność
- sklepy
- miejsca
- czynności dnia codziennego
- kierunki
- zwierzęta
- pomieszczenia w domu
- sporty
- hobby
- słownictwo związane z telewizją
- miesiące
- pory roku
- słownictwo związane z krajobrazem
- liczebniki porządkowe
- części komputera
- środki transportu
- kraje

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie dla klasy szóstej na ocenę celującą (tzn. w 98%-100%). Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej i pisemnej, operując strukturami:

- czasami teraźniejszymi
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love” , „hate”
- stopniowaniem przymiotników
- porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego
- konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what” „why”
- czasownika „could”
- czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego
- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.

5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
11. Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze (tzn. w 91%-97%) poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej i pisemnej, operując strukturami:

- czasami teraźniejszymi
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love”, „hate”
- stopniowaniem przymiotników
- porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego
- konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what”, „why”
- czasownika „could”
- czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego
- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
11. Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 71%-90%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie ustnej i pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasami teraźniejszymi
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love” , „hate”
- stopniowaniem przymiotników
- porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego
- konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what” „why”
- czasownika „could”
- czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego
- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
- 5.Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
- 11.Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń w stopniu dostatecznym (tzn. w 51% -70%) opanował zakres obowiązującego materiału. Uczeń potrafi czasami poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, niejednokrotnie spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasami teraźniejszymi
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love” , „hate”
- stopniowaniem przymiotników
- porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego
- konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what” „why”
- czasownika „could”
- czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego

- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń czasami poprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.
4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
11. Wyrażanie prośby
12. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
13. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy szóstej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. w 31% -50%) opanował zakres obowiązującego materiału. Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany:

- czasami teraźniejszymi
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją „there is”, „there are”
- zdaniami z czasownikami „like”, „love” , „hate”
- stopniowaniem przymiotników
- porównania typu „as ... as”
- czasu przeszłego prostego
- konstrukcją „there was”, „there were”
- pytaniami „whose”, „where”, „when”, „what” „why”
- czasownika „could”
- czasu przeszłego ciągłego
- czasu przeszłego prostego vs. czasu przeszłego ciągłego
- czasu przyszłego prostego
- czasownika „powinieneś” w zdaniach
- wyrażenia: „zamierzam”(going to)
- zaimków dzierżawczych
- przysłówków
- podstawami czasu present perfect

Uczeń rzadko poprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

1. Pytanie o narodowość i pochodzenie
2. Wyrażanie propozycji.
3. Reagowanie na różne informacje.

4. Kupowanie biletu.
5. Podziękowania
6. Zapraszanie (składanie, akceptacja, odrzucanie)
7. Relacjonowanie wydarzeń
8. Układanie zdarzeń w kolejności
9. Rozmowa o uczuciach i emocjach
10. Składanie propozycji, podejmowanie decyzji
12. Wyrażanie prośby
13. Rozmowa o zasadach (nakazy/zakazy)
14. Rozmowa o ludziach i rzeczach

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy piątej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%). Uczeń zawsze potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- spójniki while i when
- stopniowanie przymiotników
- konstrukcje opisujące z than oraz (not) as ... as
- określenia too, enough, not enough
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- zdania celowe z wyrażeniami to / in order to
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- konstrukcja z will
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- pierwszy okres warunkowy
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)
- drugi okres warunkowy
- strona bierna w czasach present simple i past simple

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
- przymiotniki określające cechy charakteru
- zwroty służące do opisywania charakteru
- przymiotniki określające emocje i uczucia
- zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
- nazwy zawodów
- przyimki określające kierunek ruchu
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
- przysłówki, wyrażenia modyfikujące: really, very, quite
- zwroty związane z działalnością charytatywną

- zwroty z czasownikami make / do
- zwroty związane z podróżowaniem
- słownictwo i zwroty związane z filmami
- rzeczowniki tworzone od czasowników
- zwroty związane z życiem towarzyskim
- zwroty z czasownikami
- słownictwo i zwroty związane z muzyką
- przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie(tzn. w 91% - 97%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- spójniki while i when
- stopniowanie przymiotników
- konstrukcje opisujące z than oraz (not) as ... as
- określenia too, enough, not enough
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- zdania celowe z wyrażeniami to / in order to
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- konstrukcja z will
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- pierwszy okres warunkowy
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)
- drugi okres warunkowy
- strona bierna w czasach present simple i past simple

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
- przymiotniki określające cechy charakteru
- zwroty służące do opisywania charakteru
- przymiotniki określające emocje i uczucia
- zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
- nazwy zawodów
- przyimki określające kierunek ruchu
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
- przysłówki, wyrażenia modyfikujące: really, very, quite
- zwroty związane z działalnością charytatywną
- zwroty z czasownikami make / do
- zwroty związane z podróżowaniem
- słownictwo i zwroty związane z filmami
- rzeczowniki tworzone od czasowników

- zwroty związane z życiem towarzyskim
- zwroty z czasownikami
- słownictwo i zwroty związane z muzyką
- przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 71% - 90%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- spójniki while i when
- stopniowanie przymiotników
- konstrukcje opisujące z than oraz (not) as ... as
- określenia too, enough, not enough
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- zdania celowe z wyrażeniami to / in order to
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- konstrukcja z will
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- pierwszy okres warunkowy
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)
- drugi okres warunkowy
- strona bierna w czasach present simple i past simple

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
- przymiotniki określające cechy charakteru
- zwroty służące do opisywania charakteru
- przymiotniki określające emocje i uczucia
- zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
- nazwy zawodów
- przyimki określające kierunek ruchu
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
- przysłówki, wyrażenia modyfikujące: really, very, quite
- zwroty związane z działalnością charytatywną
- zwroty z czasownikami make / do
- zwroty związane z podróżowaniem
- słownictwo i zwroty związane z filmami
- rzeczowniki tworzone od czasowników
- zwroty związane z życiem towarzyskim
- zwroty z czasownikami
- słownictwo i zwroty związane z muzyką

- przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 51% - 70%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- spójniki while i when
- stopniowanie przymiotników
- konstrukcje opisujące z than oraz (not) as ... as
- określenia too, enough, not enough
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- zdania celowe z wyrażeniami to / in order to
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- konstrukcja z will
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- pierwszy okres warunkowy
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)
- drugi okres warunkowy
- strona bierna w czasach present simple i past simple

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
- przymiotniki określające cechy charakteru
- zwroty służące do opisywania charakteru
- przymiotniki określające emocje i uczucia
- zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
- nazwy zawodów
- przyimki określające kierunek ruchu
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
- przysłówki, wyrażenia modyfikujące: really, very, quite
- zwroty związane z działalnością charytatywną
- zwroty z czasownikami make / do
- zwroty związane z podróżowaniem
- słownictwo i zwroty związane z filmami
- rzeczowniki tworzone od czasowników
- zwroty związane z życiem towarzyskim
- zwroty z czasownikami
- słownictwo i zwroty związane z muzyką
- przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-

Wymagania z języka angielskiego dla klasy siódmej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. 31% do 50%) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czasy present simple i present continuous i ich rozróżnianie
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik lub czasownik z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- czasy past simple i past continuous i ich rozróżnianie
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- spójniki while i when
- stopniowanie przymiotników
- konstrukcje opisujące z than oraz (not) as ... as
- określenia too, enough, not enough
- czas present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- pytania z How long..?
- zdania celowe z wyrażeniami to / in order to
- czasy present perfect i past simple i ich rozróżnianie
- określenia ilości (some / any; much / many; a lot of; a little / a few) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- konstrukcja z will
- konstrukcja be going to
- wyrażanie planów
- pierwszy okres warunkowy
- czasowniki modalne (must, mustn't, have to, should)
- drugi okres warunkowy
- strona bierna w czasach present simple i past simple

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
- przymiotniki określające cechy charakteru
- zwroty służące do opisywania charakteru
- przymiotniki określające emocje i uczucia
- zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
- nazwy zawodów
- przyimki określające kierunek ruchu
- nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
- przysłówki, wyrażenia modyfikujące: really, very, quite
- zwroty związane z działalnością charytatywną
- zwroty z czasownikami make / do
- zwroty związane z podróżowaniem
- słownictwo i zwroty związane z filmami
- rzeczowniki tworzone od czasowników
- zwroty związane z życiem towarzyskim
- zwroty z czasownikami
- słownictwo i zwroty związane z muzyką
- przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-

JĘZYK NIEMIECKI

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę celującą (6)

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą zobowiązany jest do wykazania się znajomością materiału przewidzianego w programie klasy siódmej na ocenę celującą (tzn. w 98% - 100%).

Uczeń zawsze potrafi zawsze poprawnie zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie, alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi prawie zawsze poprawnie (tzn. w 91% - 97%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi

- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń prawie zawsze stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę dobrą (4)

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie (tzn. w 71% - 90%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością poniższych struktur:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe

- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednio do zadania w szerokim zakresie:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami poprawnie (tzn. w 51% - 70%) zrozumieć i przetworzyć słuchany lub czytany tekst oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, czasami spójne, operując poniższymi strukturami:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina

- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)
- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- instrumenty muzyczne
- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka niemieckiego dla klasy siódmej na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń w stopniu dopuszczającym (tzn. 31% do 50%) opanował zakres obowiązującego materiału.

Z poniższego wykazu struktur uczeń rzadko potrafi poprawnie operować niewielką ich ilością, potrafi budować zdania lecz przeważnie niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu:

- czasownik *być*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- rodzajniki określone i nieokreślone
- pytania: *wer, was, wie alt, wo, wann*
- zaimki dzierżawcze
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- czasownik *mieć*: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- czasowniki modalne: zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
- przeczenia: *kein, keine*
- tryb rozkazujący
- czasowniki nieregularne
- czasowniki zwrotne
- liczebniki główne i porządkowe
- zaimek nieosobowy *man*

Uczeń czasami niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- powitania i pożegnania
- przedstawianie się
- przedmioty w pracowni
- przybory szkolne
- kolory
- liczebniki 1-100
- przymiotniki
- rodzina
- przedmioty codziennego użytku
- przyimki miejsca
- czasowniki
- zwierzęta
- przymiotniki opisujące ludzi, zwierzęta, przedmioty, ubrania
- umiejętności
- czasowniki (czynności wykonywane codziennie)

- produkty żywnościowe
- wyrażanie opinii o posiłku
- zawody
- przedmioty szkolne
- słownictwo związane z roślinami
- i- przymiotniki związane z uczuciami
- sporty

Wymagania z języka angielskiego i niemieckiego dla klas: czwartej, piątej, szóstej i siódmej na ocenę dopuszczającą dla uczniów z obniżeniem wymagań programowych w roku szkolnym 2017/2018

Wymagania dla uczniów z trudnościami w nauce tworzone są indywidualnie dla każdego przypadku. Podstawę stanowi zestaw wymagań na ocenę dopuszczającą z przedmiotu z uwzględnieniem indywidualnych zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

**Wymagania i ocenianie uczniów z dysleksją
2017/2018**

Wymagania i ocenianie uczniów z dysleksją są dostosowane do indywidualnych zaleceń zawartych w orzeczeniu z poradni psychologiczno –pedagogicznej.

ANEKS DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO W KLASIE CZWARTEJ, PIĄTEJ, SZÓSTEJ I SIÓDMEJ

Dostosowanie kryteriów dla dzieci z niedoborami zdrowotnymi

Niedobory obejmują:

- S - niemożność wykonania zadań słuchowych,**
- P - niemożność sprostania poprawnej wymowie,**
- W - niemożność wykonania skomplikowanych zadań wzrokowych,**
- R – niemożność wykonania zadań ruchowych.**

Wymienione wyżej deficyty pociągają za sobą konieczność zwolnienia ucznia z zadania, którego nie jest w stanie wykonać lub zastępowania wymagań innym typem aktywności. Nauczyciel dostosowuje wymagania indywidualnie do potrzeb ucznia, uwzględniając opinię lekarza, rodziców i pedagoga szkolnego, głównie jednak sam obserwuje ucznia przy pracy.

1. Uczeń niedosłyszający (S):

- jest rozliczany z pisemnej formy wypowiedzi,
- nie jest rozliczany z ćwiczeń obejmujących słuchanie i uzupełnianie tekstu, w zamian otrzymuje to samo ćwiczenie, ale w formie pisemnej,
- nie jest rozliczany z dyktand,
- polecenia w formie pisemnej prezentuje uczniowi nauczyciel,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

2. Uczeń ze znaczną wadą wymowy (P):

- jest rozliczany wyłącznie z pisemnej formy wypowiedzi,
- może posługiwać się pantomimą,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

3. Uczeń z poważną wadą wzroku (W):

- oceniany jest przede wszystkim za wypowiedzi ustne,
- nie ocenia się estetyki pisma, ale walory merytoryczne wypowiedzi pisemnej,
- prace pisemne uczeń powinien wykonywać na komputerze,
- w przypadku prac kontrolnych uczeń może otrzymać więcej czasu, szczególnie, gdy praca sprawdzająca zawiera tabelki, liczby, przyporządkowania,
- uczeń może być zwolniony z pracy z mapą, szukania szczegółowych informacji w tekście na czas,
- nauczyciel może odczytywać polecenia i treści zadań, jeśli uczeń tego potrzebuje,
- uczeń może posługiwać się pantomimą,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

4. Uczeń z niemożnością wykonania zadań ruchowych (R):

- jest zwolniony z wykonywania poleceń związanych z prezentacją czynności, dramą, precyzyjnego rysowania krzyżówek – w zamian pisze krótko o swoich odczuciach podczas oglądania prezentacji kolegów lub wykonuje pracę projektową związaną tematycznie z problemem,
- nie jest oceniany za estetykę pisma, do prac pisemnych wskazane jest użycie komputera,
- uczeń powinien być zaangażowany do pracy w parach lub grupach,
- inne wymagania na poszczególne oceny zgodne z PZO.

Dostosowując wymagania do indywidualnych możliwości każdego z uczniów, nauczyciel ma za zadanie podkreślić mocne strony dziecka i motywować je do działania. Uczniowie z niedoborami sadzani są z przodu, aby zapewnić szybki kontakt z nauczycielem. Nauczyciel kontroluje przestrzeganie tej zasady na każdej lekcji.